

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НУЖДАЮЩИХСЯ ВДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
«КЛЮКВИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол No1
от «30» августа 2025 года

Введена в
от «01» сеп
Директор
интернат



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Мир шахмат»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 6,5-14 лет

Объем программы: 68 часов

Срок реализации: 1 год

Педаг

Курск 2025 год

Оглавление	Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»
Оглавление	
Информационная карта... ..	
Пояснительная записка.....	
Учебный план программы	
Содержание учебного плана.....	
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»	
Календарный учебный график	
Условия реализации программы	
Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....	
Формы аттестации/контроля.....	
Оценочные материалы	
Рабочая программа воспитания.....	
Список литературы	

Информационная карта дополнительной общеобразовательной пр

1	Образовательная организация	ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат»
3	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках	Рябкин Анатолий Викторович, педагог дополнительного о
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 года обучения
5.2.	Возраст обучающихся	7-15 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
5.4.	Объем программы	68 учебных часов, запланированных на весь период обучения 1 год обучения - 2 часа в неделю (2 занятия) – 68 часов
5.5.	Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование способности к анализу и обобщению, формирование содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
6.	Форма обучения	очная, при необходимости допускается интеграция форм с использованием дистанционных образовательных технологий)
7.	Результативность реализации программы	К концу обучения по программе обучающиеся получают Знания:

		• приобретут теоретические знания правил шахматной игры; • шахматные термины: белое и черное поле, г-партнёры, начальное положение, белые, черные, ходы; • названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король; • правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, взятия, в том числе и взятие на проходе; • названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; • цель игры: мат, ничья; • шахматную нотацию; правила записи; • абсолютную и относительную ценность фигур; • приёмы и способы матования одинокого короля; • историю возникновения шахматной игры; • правила игры. Умения и навыки: • владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие задачи; решать задачи в 1 ход. • Занятия повысят абстрактно-логическое и творческое воображение, интеллектуальные способности, способности производить логические операции. • Повысят уровень сформированности личностных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, здоровый образ жизни, коммуникативность, уважение к сопернику.
--	--	--

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГ

Программа «Мир шахмат» является дополнительной общеобразовательной (физкультурно-спортивной) направленности, составлена на основе программы И. второй год «Учусь и учу». Программа разработана в соответствии со следующими н

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. с дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 2018г. №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой программы развития систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №100 «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Устав ОКОУ «Клюквинская школа-интернат».

Актуальность программы. Во всероссийском масштабе ставится вопрос о достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это великая задача модернизации отечественного образования, надо думать о том, как наполнить образовательные дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию интеллекта детей, их способности мыслить и действовать - это основа компетентностно-ориентированного образования. В связи с этим шахматное образование становится всё более востребованным.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на содержание досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активной деятельности. Важно привить ребенку желание и интерес к игре шахматы, а также способствовать развитию таких качеств как выносливость, сосредоточенность, настойчивость, с

Занятия шахматами учат детей ориентироваться на плоскости, развивают наглядно-образное мышление, память, способность запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствуют развитию интеллектуального развития детей, развивают такие качества как усидчивость, внимательность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решения в сложной обстановке. Шахматы справедливо считают единственной игрой из всех, при которой сочетаются спорт, искусство и наука.

Ребенок, обучающийся игре шахматы, становится собраннее, самокритичнее, учится думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В результате происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полное раскрытие их способностей.

Отличительные особенности программы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для понимания.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная форма обучения, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программу включен примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариативный материал, приводится перечень шахматных игр, а также шахматные задачи, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми является система дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, свободной от стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *принцип минимакса* — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка;
- *принцип целостного представления о мире* — при введении нового знания раскрываются связи предмета с другими предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* — у детей формируется умение осуществлять индивидуальный выбор, систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества*— процесс обучения сориентирован на приобретение творческой деятельности.
- *принцип развития физического здоровья* — в процессе обучения используются современные технологии, педагог мотивирует детей к выполнению физических упражнений.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды на развивающее обучение, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, умениям выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои действия.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в изучении шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматными фигурами, выполняют различные дидактические задания, разыгрывают положения с ограниченными возможностями игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению правил игры.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматные задачи, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и о ее возможностях и ограничениях. На занятиях предусматривается широкое использование игровых ситуаций, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, загадок, решение логических задач и т. д.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, развития логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования интереса к шахматам, содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1 ход.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Дать такую начальную теоретическую базу, чтобы дети могли продолжить обучение в шахматной школе и при участии в соревнованиях выполнить нормативы массовых соревнований.
- развивающие: Развивать универсальные способы мыслительной деятельности: логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции.
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Коммуникативность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Показать логику и красоту шахматного искусства, чтобы привить у детей любовь к шахматам как к форме интеллектуальной деятельности человека.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Адресат программы: в группы принимаются все желающие дети в возрасте от 7 до 10 лет.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» рассчитана на 1 год обучения, что составляет 68 учебных часов, за которые планируется освоение программы.

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных технологий, а также с применением различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 79).

Формы организации образовательного процесса

По форме организации содержания программы – однопрофильная. Формы занятий: индивидуальная, групповая, парная.

Форма организации учебного процесса позволяет решить задачи организации массового обучения шахматам.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – конкурсы по решению задач, соревнования, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности в обучении шахматам, а также для тех обучающихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже.

Сроки реализации образовательной программы: Продолжительность обучения: 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка - 2 учебных часа. Так как занятия проводятся в общеобразовательных школах для занятий после уроков, то количество занятий в неделю зависит от количества уроков в школе.

Режим занятий. Длительность занятий - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Недельная нагрузка группы 1 года обучения подгруппы - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся получают следующие

Знания:

- приобретут теоретические знания правил шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- правила игры. Умения и навыки:
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- практические навыки шахматной игры; Повысят уровень

развития:

- абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, волевых способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить

Повысят уровень сформированности личностных качеств:

- трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность в саморазвитии, коммуникативность, чувство патриотизма.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию с записью партии и контролем времени. Это предполагает определенную прочность усвоенных знаний и умений на практике. По желанию ребенка, он может продолжить обучение в шахматной школе, клубе, секции творчества или играть в шахматы с друзьями, используя полученные знания как инструмент для развития.

Формы подведения итогов

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе – июль. Обучающиеся в конце года обучения проходят итоговую аттестацию по завершению общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контроль знаний), участие в соревнованиях (практические навыки и умения), игра, тестирование.

Применяется следующая система оценок:

высокий уровень - «отлично», средний уровень - «хорошо»,
низкий - «удовлетворительно».

**Учебный план программы.
Учебно-тематический план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			ор
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	гр
2	Шахматная доска. Линии на шахматной доске	4	2	2	гр
3	Шахматные фигуры.	24	8	16	гр
4	Шах. Мат. Пат	4	2	2	гр
5	Рокировка	4	2	2	гр
6	Стоимость фигур. Сила в игре	4	2	2	гр
7	Начало игры. Дебют.	4	2	2	гр
8	Середина игры. Миттельшпиль	5	2	3	гр
9	Конец игры. Эндшпиль	4	2	2	гр

10	Линейные маты	10	4	6	гр
11	Промежуточная аттестация	2	1	1	по
13	Итоговое занятие	1	1		гр
	Итого по 1 году обучения	68	29	39	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Теория

Знакомство с основными целями и задачами программы на 1 год обучения. Знакомство с наглядными пособиями, оборудованием, материалами, расписанием занятий, по дороге на занятия и после занятий.

Практика

Первичная диагностика ЗУН. Беседы по технике безопасности.

2. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Теория

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Линии на шахматной доске. Наименование линий. Горизонталь. Диагональ. Граница.

Практика. Умение правильно расставлять доску для игры, определять линии на доске. Дидактические игры и задания

"Горизонталь" Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. Заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры.

Теория

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Белые и черные. Движение каждой фигуры, взятие. Ценность каждой фигуры.

Практика

Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение. Правило: "Фигуры не могут перемещаться".
Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры. Ребенок ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай какая фигура". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают, какая это фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры ставится знак вопроса.

"Угадай какая фигура". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди называют фигуры, пока не угадают.

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую и самую низкую фигуру.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли они на одном поле.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и ставят их на доску в определенную позицию.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч бросается к этому ученику.

"Игра на уничтожение" - важная игра курса. У ребенка формируется внутренняя логика (аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет учениками (ограждая себя всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, располагаясь на свободных полях, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, не могут двигаться).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, избегая "заминированных" полей и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, избегая "заминированных" полей и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избегаясь т.е. не попадая под удар черных фигур на шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом - фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью захвата контрольного поля.

свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетку, занятую фигурой противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной победе победителя.

"Атака неприятельской фигуры ". Белая фигура должна за один ход напасть на фигуру, оказавшуюся под боем.

"Двойной удар ". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие ". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных выиграть фигуру.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

1. Шах. Мат. Пат. Теория

Нападение на короля различными фигурами. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Отличие и сходство у мата и шаха. Шах как вариант завершения партии. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика

Как осуществлять нападение на короля. Способы защиты от шаха

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, под шахом ли находится король или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов ". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха ". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, мат или шах.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто первым объявит шах.

2. Рокировка Теория

Цель рокировки. Виды рокировки. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика

Умение осуществлять рокировку по всем правилам, правильное касание фигур при рокировке.
Дидактическое задание

“Рокировка”. Правильно расставить фигуры для короткой или длинной рокировки. В каких случаях рокировка невозможна.

“Можно спрятать короля?”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в данной ситуации.

4. Стоимость фигур. Сила в игре Теория

Стоимость фигур. Ценность фигур. Сила фигур в игре. Легкие фигуры, тяжелые фигуры. Размен. Честный и нечестный размен. Потеря качества.

Практика

Оценка силы фигур. Умение осуществлять оценку для размена фигурами. Изменение условий игры. Определение условий для максимального раскрытия силы фигуры.

5. Начало игры. Дебют Теория

Игра всеми фигурами из начального положения. Правильное развитие начала партии. Выполнение в начале игры для успешного развития партии.

Практика

Понимание правильного начала игры. Навыки по правильному построению дебюта. Умение играть «Дурацкий» мат. Варианты постановки. Умение построения защиты.

6. Середина игры. Миттельшпиль Теория

Игра всеми фигурами из начального положения. Правильное продолжение партии. Выработка стратегии в миттельшпиле. Задачи миттельшпиля.

Практика

Понимание особенностей середины игры. Выполнение задач миттельшпиля. Навыки игры.

7. Конец игры. Эндшпиль Теория

Игра всеми фигурами из начального положения. Правильное завершение партии. Переход в эндшпиль – варианты развития партии. Задачи эндшпиля.

Практика

Понимание необходимости перехода в эндшпиль. Умение играть в эндшпиле, реализация целей.

8. Линейные маты Теория

Мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат ферзем и королем. Мат ладьей и королем. Линейные маты. Особенности каждого вида.

Практика

Умение ставить простейшие линейные маты. Понимать технику постановки мата.
Дидактические игры и задания.

Задачи на решение линейного мата в 1 ход.

9. Промежуточная аттестация Теория.

Проверка уровня знаний, умений и навыков по пройденным темам и разделам программы, в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога.
Итоговая контрольная работа включает в себя все изученные в течение учебного года.

Практика.

Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам. Умение играть с начала и до конца с минимальным нарушением правил.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы объединения, планирование работы на следующий год. Планирование летнего периода. Безопасность в летний период.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие как "Лабиринт", «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют "заколдованные" фигуры) моделируют в доступном для детей 6-7 лет виде те или иные реальные ситуации. Шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры; задания являются занятием, эффективно способствующим тренингу образного и логического мышления.

Критерий оценки ЗУН (ожидаемый результат): К концу учебного года обучающиеся будут знать:

- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая пешка, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила работы в группе;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без ошибок.

шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- делать рокировку;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- осуществлять коммуникации с партнёром

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УС

Календарный учебный график.

8	Часы год	Сентяб рь	Октябр ь	Ноябрь	Декабр ь	Январь
I Теоретическая подготовка	29					
Вводное занятие	1	1				
Шахматная доска. Линии на шахматной доске	2	2				
Шахматные фигуры.	8	2	2	3	1	
Шах. Мат. Пат	2				2	
Рокировка	2					2
Стоимость фигур. Сила в игре	2					
Начало игры. Дебют.	2					
Середина игры. Миттельшпиль	2					
Конец игры. Эндшпиль	2					
Линейные маты	4					
Промежуточная аттестация	1					
Итоговое занятие	1					
II Практические подготовка	39					

Вводное занятие	1	1				
Шахматная доска. Линии на шахматной доске	2	2				
Шахматные фигуры.	16	1	5	3	3	4
Шах. Мат. Пат	2				2	
Рокировка	2					
Стоимость фигур. Сила в игре	2					
Начало игры. Дебют.	2					
Середина игры. Миттельшпиль	3					
Конец игры. Эндшпиль	2					
Линейные маты	6					
Промежуточная аттестация	1					
ИТОГО	68	9	7	6	9	6

Условия реализации программы

Материально – техническая база:

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально для проведения занятий и шахматных турниров. Занятия лучше проводить в быстром темпе, чтобы быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить пространство для упражнений, связанных двигательной активностью детей;
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- набор шахматных досок по количеству пар в группе.

Информационное обеспечение – видео - фильмы, фото, презентации, образовательные материалы - по темам программы.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается педагогическим персоналом с высшим профессиональным образованием, высшее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, соответствующее требованиям к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Спортивная направленность шахмат позволяет применять разнообразные формы и методы обучения.

тем на демонстрационной шахматной доске, групповое и индивидуальное решение задач, индивидуальные занятия на компьютере, индивидуальное тестирование, соревновательные, тренировочные и тематические партии, квалификационные турниры, шахматные олимпиады. Проведения занятий позволяют постоянно отслеживать подведение итогов по каждому занятию, определять уровень подготовки юных шахматистов.

Наличие шахматных разработок, систематизированных по темам, использование компьютерных программ, повышает качество проведения занятий, стимулирует интерес и самостоятельность. Количество часов по каждой теме приводятся в учебно – тематическом плане.

Рекомендации при проведении практических работ: соблюдение всех шахматных правил.

Дидактико – методические принципы обучения шахматам: единство обучения шахматам и другим предметам, друг с другом, все эти принципы должны рассматриваться как единый комплекс.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от простых алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии. На начальном этапе становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся использует арсенал шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении сложных позиций, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, сказка, дискуссия (оценка позиции и план), тренировка.

Наглядные методы: работа с карточками; разбор учебных позиций на демонстрационной доске, шахматных партий, просмотр плакатов, рисунков.

Практические методы: игровая практика, спортивные тренировки на турнирах внутри школы.

месяца», соревнования между школами, учреждениями дополнительного образования шахматам, участие в муниципальных соревнованиях, зачетные занятия. Для эффективного усвоения материала практическую деятельность следует проводить в форме соревнований, игровых заданий.

Методы контроля: теоретические и практические зачёты по изученным разделам, тестирование.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Формы занятий
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные;
- игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).
Занятие в учебном кабинете
-Обучающие;
-Тренировочные партии;
-Решение задач для тренировки внимания
-Сеансы одновременной игры с сильнейшими шахматистами города или с педагогом;
-мастер-класс;
-деловые игры;
-викторины;
открытые занятия.

Примерная структура тематического занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
-------	-------	----------	------------

1 этап — организаци я	5 мин	- сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся.	Педагогу следу по возможн поинтересовать Затем нужно обстановку, на деятельность во организационна темы и постанов
2 этап — теоретичес кая часть;	15- 20 мин	- изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или решение задач, игровая практика.	Сделать теор содержательной - Изучение нов - игровых заданий - использован материала; Использование т - Закрепление н - компьютерных - компьютером; - привлечение - теоретическо - детского объеди - обучения); - использовани

3 этап – 20-
практическ 25
ая часть; мин

Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, решение задач по карточкам, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем позиции для разыгрывания в парах) При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.

При выборе работы педагогу
- возраст детей;
- календарный
- тему учебного
- уровень подгото
Очень важными
работы являются
- доведение каж
- желание вы
без помощи дру
- скорость и кач
- поощрение
результатов

4 этап – посл
окончание едни е
занятий. 5 мин

Завершение занятия включает в себя:
- подведение итогов практической работы;
- уборка рабочих мест;
- домашнее задание.
Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи

За несколько
педагогу необх
ученика на зан
задание на
задания в с
- дополнитель
- обязательно
- учащиеся сам
сложность зада
тренировки вни
материала.
для самостояте
лишь те этапы (

ПОСТОЯННОГО КО
ВЛАДЕНИЯ СЛОЖН

Подготовка и проведение итогового занятия

Итоговые занятия могут проводиться: - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела	<i>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</i> а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостности; б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения и за неделю до его проведения); в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов; г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить. Кроме того, можно провести турнир по шахматам «Чемпион года». Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в подготовке вопросов, продумывании и отработке практических заданий и материалов. На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу для результативного выполнения контрольных заданий. В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (по обсужденной форме и критериями). Обсудить с детьми, как поработать, повторить, решить шахматные задачи по сложности заданий для каждого ученика.
---	---

По итогам контрольного среза и соревнований внутри группы, сильнейшие продолжают обучение в шахматной школе, шахматной объединении Дома детского творчества, а также в шахматной школе по апробированной программе для школ.

Одним из путей реализации потенциала детей при работе по программе

адаптивных технологий обучения. Конечно, нельзя сказать, что разное уровни адаптивной, но она может быть дополнена адаптивными технологиями с целью пов

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся по схеме ученик-ученик, ученик-гру

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать э
Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом ин
обучающихся

Формы аттестации/контроля

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых резу.

- викторины;
- конкурсы;
- творческие конкурсы;
- выставка работ;
- тесты.

Механизм отслеживания результатов:

№ п/п	Наименование разделов	Метод и формы проведения	Виды к
1	«Шахматные фигуры»	Беседа работа в парах дидактические игры	обратная связ дидактически
2	«Основы шахматной игры»	ролевые и игры, работа в парах работа в группах рефлексия графический метод проектно -конструкторский метод.	обратная связ игровая практ срез ЗУН: про (декабрь) -

Механизм отслеживания результатов:

№ п/п	Наименование разделов	Метод и формы проведения	Виды контро
1	Раздел «Фигуры и их стратегическая роль».	-беседа	-обратная св
2	Раздел «Тактика».	-работа в парах	-дидактичес
3	Раздел «Дебют».	ролевые и игры,	-проигрыван
4	Раздел «Эндшпиль».	-работа в группах	действия
5	Игра всеми фигурами из начальног о положения	-турнир -соревнование -наблюдение -прогностический -пооперационный - проектно- конструкторский -продуктивный -частично-поисковый -творческий -рефлексивный	- проведение дифференци участников с Контрольны промежуточ -итоговый к

Технологии и формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- работа в парах;
- коллективная работа;
- познавательные игры;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические задания, игровые упражнения;
- участие в турнирах, соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программ

Весь учебный материал разбит на блоки. В течение учебного года контролируется с помощью задач-тестов по каждому разделу, шахматных используются как теоретические вопросы, так и практические задания, задачи р выполнении заданий учитывается количество и качество выполнения задач, а та

решение. Тестовые задания по программе

«Учитесь шахматам» за первый, второй год обучения, викторины указаны в Приложении 1.

Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Контроль качества освоения учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь)
- итоговый контроль (апрель)
- по итогам освоения программы (май).

Оценочные материалы Методы диагностики

результатов.

- ☐ педагогическое наблюдение;
- ☐ анализ и самоанализ сыгранных партий (может показать уровень усвоения любительскими воспитанниками, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- ☐ работа с дебютной картотекой;
- ☐ работа с заданиями по тактике (карточки);
- ☐ тренировочные партии с тренером или с более сильным противником; компьютерное;
- ☐ участие в соревнованиях, турнирах и т.д.;
- ☐ выполнение разрядных нормативов

Промежуточный контроль 1 год обучения

Тест для учащихся первого года обучения

1. Назовите самую главную фигуру на шахматной доске.
2. Назовите самую волшебную фигуру на шахматной доске.
3. Назовите самую сильную фигуру на шахматной доске.
4. Назовите фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры.
5. Назовите фигуру, которая ходит только по диагонали.
6. Назовите фигуру, которая ходит только прямо по вертикалям и горизонталям.
7. Бывают ли горизонтали одного цвета?
8. Бывают ли диагонали одного цвета?

9. Бывают ли вертикали одного цвета?
10. На какой горизонтали стоят пешки белого цвета?
11. Сколько пешек стоит слон?
12. Сколько пешек стоит конь?
13. Сколько пешек стоит ферзь?
14. Сколько пешек стоит пешка?
15. Сколько пешек стоит ладья?

Критерии оценки: Количество правильных ответов От 15 до 12 – высокий уровень От 6 до 5 – средний уровень
От 0 до 5 – низкий уровень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации с шахмат» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуально-художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, преемственности поколений обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
 - организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
 - духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения;
 - формирование культуры здоровья;
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - работа с одарёнными детьми
 - работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- План воспитательной работы представлен в приложении 6.

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на создание благоприятной воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников для обеспечения гармоничного развития личности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательного учреждения «Шахмат». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий.

протяжении всей реализации программы.

С целью патриотического воспитания, на протяжении реализации программы, дети и позиции сильнейших шахматистов мира, России знакомятся с историей России, способствует воспитанию чувства гордости за наших соотечественников, среди которых наша страна и выдающихся гроссмейстеров России.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

Творческий контакт педагога с воспитанниками позволяет осуществлять динамику развития детей, что дает право формирования группы. Создание благоприятного климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает активность каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои достижения.

Программа «Мир шахмат»- здоровьесберегающая: из всего многообразия шахматный материал максимально доступный для детей школьного возраста. Применяется в соответствии с возрасту, уровню мышления и характеру обучающихся.

Для реализации воспитательного аспекта программы используются различные формы: посещение театральные представления, участие в конкурсах различных направлений: любовь к природе, родному краю и Родине, проведение мастер-классов.

Цели и задачи программы

- **Воспитательные:** формирование личностных качеств (дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, инициативы, коммуникативных навыков).
- **Развивающие:** развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания, воображения, вкуса.
- **Образовательные:** освоение теоретических и практических знаний шахматной игры, умение применять стратегии игры.
- **Физкультурно-спортивные:** укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.

Календарный план воспитательной работы

I. Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>		
1.	Турниры по быстрым шахматам	сентябрь – май
2.	Квалификационные турниры по шахматам	январь- апрель
3.	Итоговый фестиваль «Твой ход!» по шахматам	апрель- май
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях школы-интерната</i>		
1.	Презентация объединений	1 неделя сентября
2.	День знаний.	сентябрь
3.	Рождественский фестиваль	декабрь
4.	Итоговый фестиваль «Твой ход!» по шахматам	апрель- май
<i>3. Участие в конкурсных мероприятиях различных уровней</i>		
1.	Первенство по шахматам среди ОО Курской области (по разрядам) (районный)	В течение года

2.	Участие в онлайн-соревнованиях	В течение учебного года
----	--------------------------------	-------------------------

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	Вводное родительское собрание	Октябрь
2.	Групповые и индивидуальные консультации для родителей	сентябрь- май
3.	Родительское собрание по итогам первого полугодия	декабрь
4.	Совместное посещение праздничных мероприятий	В течение года
5.	Итоговое родительское собрание	май

Оценка результативности воспитательной работы осуществляется в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с данными диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все данные заносятся в «Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения».

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы определению уровня воспитанности учащихся 1–5-х классов Н.П.Капустиной.

Планируемые результаты.

№ п/ п	Направления воспитательно й работы	Ожидаемые результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, На России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном со межкультурном взаимодействии
2	Духовно-нравственное воспитание	- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, лю и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого кул пространства
3	Формирование культуры здоровья	- у обучающихся сформирована культура здорового образа жи ценностные представлений о физическом духовном и нравстве здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельно здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья
4	Поддержка семейного	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуника

	воспитания	педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	- у учащихся сформированы знания о профессиях в области хореографии - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в профессии.
6	Работа с одарёнными детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	Вовлечены в занятия хореографией, высокая сохранность контингента.
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и интеграции в общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Пожарский В.А. Шахматы: Начальная школа. – Ростов Н/Д:Феникс, 2010
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 2012
4. Пожарский В.А. Шахматы: Путь к мастерству:учебник. – Ростов Н/Д:Феникс, 2010
5. Е.Ю. Балашева Шахматная Азбука: Первая ступень:Вторая ступень.-М. печатные традиции
6. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск, 2005. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М: Астрель, АСТ. 2011.
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур. 2011.
9. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или Учусь и Учучу». Пособие для учителя «Духовное возрождение», 2011
10. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2014г. В.Конотоп. Тесты по тактике для Шахматистов 4-х разрядов. Москва 2013г.
11. А. Карпов, А.Шингирей Школьный шахматный учебник – Ульяновск.Издательство «Издательство «Издательство»», 2005
12. Журавлев. Шаг за шагом. Москва. 1986г..
13. И. Майзелис. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих-М: Ульяновск. CHESS HOUSE, 2011
14. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2014г

Дидактические шахматные сказки

- 1.Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению – Вып. 3.
- 2.Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению – Вып. 5.
- 3.Сухин И. От сказки – к шахматам – М.: Новая школа, 2012. – Вып. 3
- 4.Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. 5. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 2005.
- 5.Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. М.: Издательство фирмы АСТ, 2007.
- 6.Сухин И. Хвастуны в Паламее- М.: Издательство фирмы АСТ, 2007.
- 7.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению – Вып. 5.

чению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: И

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
3. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
4. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
5. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорическая шахматная доска.
6. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
7. Остер Г. Полезная девчонка.
8. Пермьяк Е. Вечный Король.
9. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
10. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
11. Зак В.Г. «О маленьких для больших»-М:Физкультура и спорт, 1973
12. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
13. И.Г. Сухин Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка.-М.:Астрель 2008

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

КОМПЛЕКС ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК

№1. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ОБЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

1	И. П. - основная стойка. 1. - Руки в стороны. 2. - Руки за голову. 3. - Руки вверх, встать на носки, вдох. 4. - Руки вниз, расслабляя плечи, выдох.
2	И. П. - основная стойка, руки в сторону. «Восьмеркообразные» движения прямыми расслабленными руками. Дыхание произвольное.
3	И. П. - левая (правая) нога на носок. 1. - Руки на голову, кисти сплести. 2. - Ноги вместе, встать на носки, руки вверх, вдох. 3. - Опустить на ступни, руки к плечам. 4.-Руки вниз, расслабляя плечи, легкий наклон вперед, выдох.
4	И. П. - основная стойка, руки за головой. 1. - Прогнуться, локти отвести назад. 2.-Встать на носки, руки вверх, потянуться, вдох. 3. -Опустить на ступни, локти свести, голову опустить, выдох. 4.-И. П.

№2. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ МЫШЦ ПЛЕЧЕВЫХ ПОЯСОВ

1	И. П. -стоя. 1. - Поднять плечи, вытянуть шею, вдох. 2. - Опустить плечи, выдох. 3. -Расслабить мышцы плечевого пояса, опустить голову.
2	И. П. - стоя, руки согнуты перед грудью. 1-2. Мягкие пружинящие движения назад согнутыми руками, выдох. 3-4. Два р прямыми руками назад, соединяя лопатки, вдох.
3	И. П. - стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1.-Круговые движения согнутыми руками вперед. 2. -Тоже назад. 3. - Опустить руки, расслабить плечи. Дыхание произвольное.
4	И. П. -стоя. 1. - Руки вверх, ладони вперед, вдох. 2. - Расслабить и «уронить» кисти. 3. - «Уронить» предплечья. 4. - «Уронить» руки, голову наклонить вперед выдох.

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополни программы «Школьные шахматы»

Показатели (оцениваемые параметры)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качес
I. Организационно-волевые качества		

1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	а) Терпения хватает, менее, чем на пол занятия б) терпения хватает, более, чем на пол занятия в) терпения хватает на всё занятие
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) волевые усилия ребёнка побуждаются извне б) иногда самим ребёнком в) всегда самим ребёнком
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне б) периодически контролирует себя сам в) постоянно контролирует себя сам
II. Ориентационные качества		
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) завышенная б) заниженная в) нормальная
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребёнка в	а) интерес к занятиям продиктован извне б) интерес к занятиям продиктован самим ребёнком в) интерес к занятиям продиктован другими факторами

в детском объединении	освоении образовательной программы	б) интерес периодически поддерживается самим ребёнком в) интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно
III. Поведенческие качества		
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	а) периодически провоцирует конфликты б) сам в конфликтах не участвует, старается избежать в) пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) избегает участия в общих делах б) участвует при побуждении извне в) инициативен в общих делах

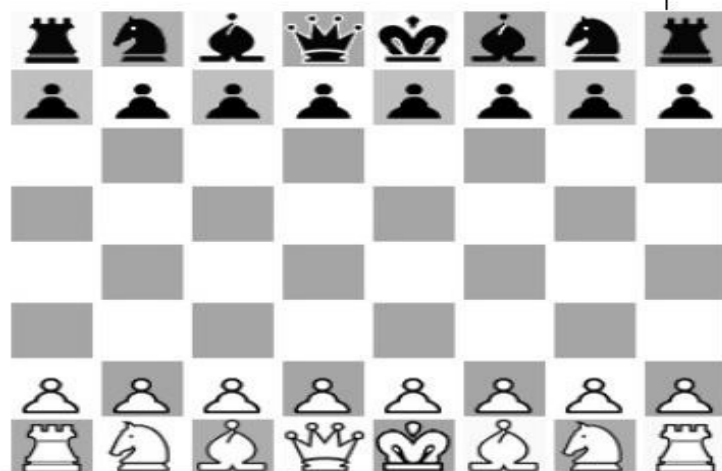
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактические игры и задания, используемые на занятиях

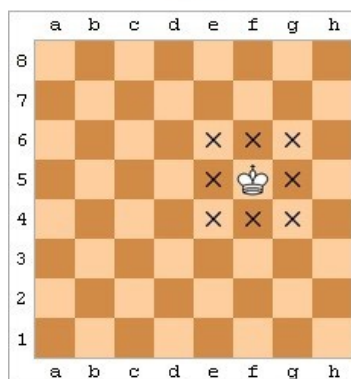
Знакомимся с шахматными фигурами

Всего 32 фигуры – 16 белых и 16 черных

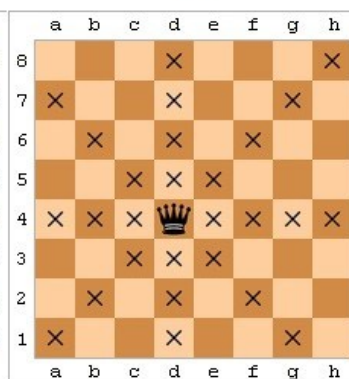
Чтобы в шахматы играть,
Надо все законы знать:
Как поставить доску нам,
По каким ходить полям,
Где ладья стоит, где слон,
Где король воссел на трон.
Конь с ферзем дополняют ряд,
Пешек их прикрыл отряд.
Вот и армия в строю,
Не уронит честь в бою.



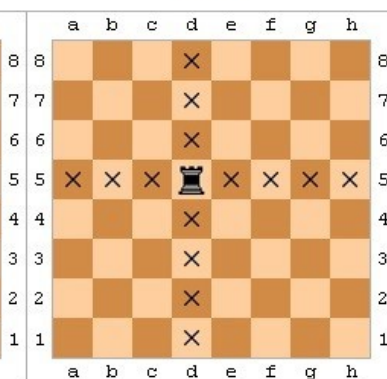
Король



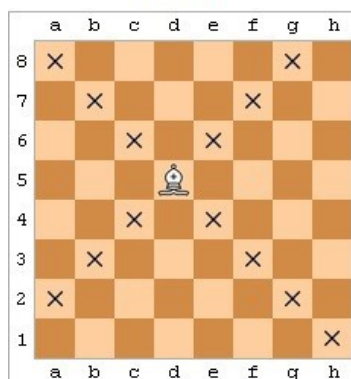
Ферзь



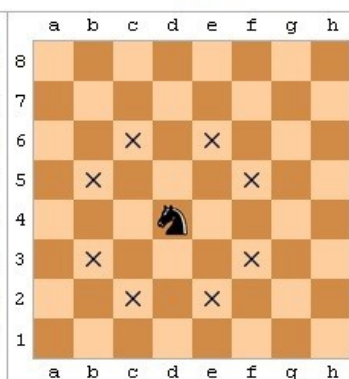
Ладья



Слон



Конь



Пешка

