

ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании МО учителей МО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от <u>28.08.2025 г.</u> Руководитель МО _____	Принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от <u>28.08.2025 г.</u>	 Утверждаю Директор школы-интерната _____ А.П.Беликов Приказ № 79 от <u>28.08.2025 г.</u>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орфографический практикум»

5 класс

2025 – 2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Орфографический практикум» для учащихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создаёт условия для более углубленного изучения предмета, успешного написания плановых Всероссийских Проверочных Работ, улучшения качества знаний, актуализации тем, изученных в пятом и шестом классах.

На освоение курса в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Актуальность программы в том, что внеурочная работа способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогает ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширить лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Цель изучения курса:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- актуализация знаний по русскому языку;

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний и рассуждений – основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно- коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 7 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Форма внеурочной деятельности-круглый стол

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения основной школьной программы по русскому языку для учащихся 7 класса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам, трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

6. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,

полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений

и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной школьной программы по русскому(родному) языку для учащихся 7 класса являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого

высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение. 2 часа.

Вводная лекция с уточнением целей и задач курса. Диагностика данных учащихся.

Разработка маршрутного листа.

Раздел 2. Повторение изученного в пятом и шестом классах. 9 часов.

Фонетика, графика, орфография. Правописание корней. Правописание окончаний.

Правописание приставок. Правописание суффиксов. Обобщение и систематизация знаний.

Раздел 3. Причастие. 5 часов.

Понятие о причастии. Склонение причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание НЕ с причастиями. Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и отглагольных имён прилагательных. Гласные О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение изученного о причастиях.

Раздел 4. Деепричастие. 3 часа.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот, выделение деепричастного оборота запятыми. Правописание НЕ с деепричастиями. Закрепление изученного о деепричастии.

Раздел 5. Наречие. 3 часа.

Смысловые группы наречий, степени сравнения. Правописание НЕ с наречиями на –О и –Е. Правописание НЕ– и НИ– в отрицательных наречиях. Правописание Н и НН в наречиях на –О и –Е. Гласные О и Е после шипящих на конце наречий. Правописание О и А на конце наречий с приставками. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий в наречных выражениях. Правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих.

Раздел 6. Правописание служебных частей речи. 3 часа.

Слитное и раздельное написание производных предлогов. Подчинительные и сочинительные союзы. Запятая в сложном предложении. Правописание союзов. Частицы НЕ и НИ. Раздельное и дефисное написание частиц. Частица НЕ и приставка НЕ–. Частица НИ, союз НИ – НИ, приставка НИ–. Знаки препинания при междометиях.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. 4 часа.

Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Синтаксический разбор.

Раздел 8. Сочинение. 5 часов.

Сочинение-рассуждение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения по значению слова и рассуждения на основе анализа текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы. Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР /ЦОР
1.	Введение.(2ч.)		http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе http://russkiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
2.	Повторение изученного в пятом и шестом классах.(9ч.)	7	
3.	Причастие.(5ч)	2	
4.	Деепричастие.(3ч)	1	
5.	Наречие(3ч.)	1	
6.	Правописание служебных частей речи.(3ч.)	1	
7.	Синтаксис пунктуация.(4 ч.)	2	
8.	Сочинение.(5ч)	3	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Орфографический практикум»

7 класс

№ урока	Название темы/урока,курса	Дата проведения урока	
		План	Факт
Введение.(2ч.)			
1.	Вводная лекция с уточнением целей и задач курса.		
2.	Диагностика данных учащихся.Разработка маршрутного листа.		
Повторение изученного в пятом и шестом классах.(9ч)			
3.	Фонетика, графика, орфография.		
4.	Фонетика и орфоэпия		
5.	Словообразование и морфемика		
6.	Правописание корней		
7.	Правописание окончаний		
8.	Правописание приставок.		
9.	Правописание суффиксов.		
10.	Морфология.		
11.	Обобщение и систематизация знаний по разделу		
Причастие.(5ч)			
12.	Причастие как особая форма глагола и признаки прилагательного в нем		
13.	Действительные и страдательные причастия		
14.	Причастный оборот.		
15.	Правописание причастий.		
16.	Итоговая работа по причастию		
Деепричастие.(3ч)			
17.	Понятие о деепричастии.		
18.	Деепричастный оборот, выделение Деепричастного оборота запятыми.		

19.	Правописание деепричастий.		
Наречие(3ч.)			
20.	Общее значение наречий и их обозначение в речи.		
21.	Правописание наречий.		
22.	Культура речи. Правильное употребление наречий		
Правописание служебных частей речи.(3ч.)			
23.	Роль служебных частей речи.		
24.	Правописание предлогов,союзов.		
25.	Итоговая работа по служебным частям речи.		
Синтаксиси пунктуация.(4 ч.)			
26.	Словосочетание. Замена словосочетаний.		
27.	Грамматическая основа предложения.		
28.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
29.	Знаки препинания при обращениях, вводныхи вставных конструкциях.		
Сочинение.(5ч)			
30.	Работа с текстом.		
31.	Языковые средства выразительности.		
32.	Подготовка к сочинению.		
33.	Структура сочинения на лингвистическую тему.		
34.	Написание сочинения.		
Итого 34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

- 1 Алексеев, Ф. С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф. С. Алексеев. – М. : АСТ, 2018. – 128 с.
- 2 Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е. С. Антонова. – М. : Академия, 2015. – 272 с.
- 3 Балущ, Т. В. Русский язык. Тренажер по орфографии и пунктуации / Т. В. Балущ. – Мн. : Попурри, 2017. – 384 с.
- 4 Барова, Е. С. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 7-го кл. Бунеева Е. В. ФГОС / Е. С. Барова. – М. : Баласс, 2014. – 144 с.
- 5 Гвоздев, А. Н. Современный русский литературный язык : Фонетика и морфология (теоретический курс) / А. Н. Гвоздев. – М. : КД Либроком, 2015. – 472 с.
- 6 Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах : Учебное пособие / Н. А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2016. – 344 с.
- 7 Макарова, Б. А. Русский язык 7 класс. Разноуровневые задания / Б. А. Макарова. – М. : ВАКО, 2016. – 64 с.
- 9 Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия : Учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – М. : Флинта, 2013. – 184 с.
- 10 Малюшкин, А. Б. Русский язык. 5–6 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами / А. Б. Малюшкин, Е. Ю. Рогачева. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 160 с.
- 12 Халабаджах, И. М. Русский язык. 7 класс. 1 полугодие: планы-конспекты уроков / И. М. Халабаджах. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 284.
- 13 Халабаджах, И. М. Русский язык. 7 класс. 2 полугодие: планы-конспекты уроков / И. М. Халабаджах. – Рн/Д : Феникс, 2017. – 224 с.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Видеопроектор.

Контрольно-измерительные материалы:

- сборник тестовых заданий под редакцией Т. В. Шкляровой;
- тексты для чтения и пересказа;
- тексты для изложения и сочинения.