

Утверждаю
Директор школы-интерн

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от <u>28.08.2025 г.</u> Руководитель МО	Принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от <u>28.08.2025 г.</u>	 Утверждаю Директор школы-интерната _____ А.П.Беликов Приказ № 79 от <u>28.08.2025 г.</u>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по немецкому языку
для 5 класса
«Занимательный немецкий»

2025 – 2026 гг.
Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для обучающихся 5 класса ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» при изучении немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального культурного самоопределения, творческой саморегуляции личности учащегося, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Для обучения учащихся немецкому языку выделен 1 час в неделю, всего за год - 34 часа

Нормативная база

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» соответствует общекультурному направлению развития личности, основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный образовательный стандарт общего образования:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 6 октября 2009г.№373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);

- Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование. - М.: «Просвещение»2010 -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности и при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

-Программа организации внеурочной деятельности обучающихся ОКОУ«Клюквинская школа-интернат» в рамках реализации ФГОС.

Планирование составлено на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2019.- 223с. (стандарты второго поколения)

Назначение программы

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, учится понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способом.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа - один раз в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Направленность: общекультурная

Цель курса:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задача курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

I. Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли, участие в Неделе иностранного языка и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста

Общая характеристика программы внеурочной деятельности по немецкому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать

элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Результаты освоения учебного курса

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- личностные ;
- метапредметные;
- предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,

- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты:

- развитие лексико-грамматических, фонетических, аудитивных навыков;
- развитие умений монологической и диалогической речи, формирование навыков поискового чтения;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный немецкий»

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

различать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

запоминать:

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

владеть способами познавательной деятельности:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

Содержание программы

Изучать немецкий язык –это актуально!	Беседа о роли немецкого языка в мире. Факты, цифры.... Открытие клуба: “Эрудит.” Игра - поиск слов
Моя визитная карточка	Заполнение анкет и представление себя
Моя семья	Генеалогическое древо моей семьи. Сообщение учащихся. Выставка работ.
Происхождение немецких имен и фамилий	Мини-проект
Великие немцы	Рассказ-презентация
Святой Сант Мартин	Рассказ учителя о Св.Мартине, о празднике Св. Мартина. Поделка: фонарь Святого Мартина.
Зимние праздники	День Св. Николауса, Адвент, Рождество
Рождество	Фильм о Рождестве в Германии Традиции и атрибуты праздника. Чаепитие с рождественским печеньем.
Театральная деятельность	Инсценировка истории «Злой Снеговик»
Берлин - столица	Просмотр фильма о Берлине. Достопримечательности.
Мюнхен	Просмотр фильма. Достопримечательности города. Игра-пазл «Собери город»
Кельн	Кельнский карнавал
Конкурс эрудитов	Викторина «По городам Германии»
Почта	Как писать личное письмо; mail -сообщения
Народный фольклор	Пословицы, поговорки, скороговорки

Занимательная грамматика	Занятие -игра
Веселый час чтения	Чтение микротекстов, веселых рассказов, загадок,
В гостях у братьев Гримм	Рассказ учителя – презентация. Просмотр видеофильма по сказкам
Эрудит	Конкурс знаний по изученным темам
Давайте споем	Повторение выученных песен, рифмовок, считалок.
Подведение итогов	Выставка проектных работ. Рефлексия

Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№	ТЕМА	Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания	Электронно-образовательные ресурсы
1	Изучать немецкий язык –это актуально!	4	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа. http://school-collection.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
2	Моя визитная карточка Моя семья	2	2	Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: http://www.school.edu.ru
3	Немецкие имена и фамилии Великие немцы	4	4	Интернет-сайты http://www.deonline.ru/news/top_200_samykh_ispolzuemykh_nemeckikh_slov/2013-06-22-150
4	Праздники в Германии	6	6	http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=41&t=188 http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=41&t=72
5	Города Германии	6	3	http://www.deonline.ru/index/samye_vazhnye_slova_nemetskogo_jazyka/0-239 http://lebentips.com/vvodnye-slova-i-frazy-vnemetskom-yazik
6	Почта. Структура написания писем	2	1	https://videouroki.net/tests/kontrol-nyi-tiest-potiemie-unsere-feste.html
7	Читательские часы	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/
8	Немецкий фольклор	5	3	https://www.youtube.com/watch?v=yh1_gCnCHyQ
9	Викторины. конкурсы	2	2	https://www.visitberlin.de/de/top-10-sehenswuerdigkeiten-berlin https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	Итого	34	24	

Календарно-тематическое планированиевнеурочной деятельности

№	ТЕМА	ДАТА	
		План	Факт
1	Немецкий! Здорово! Не правда ли? Беседа о роли немецкого языка в мире		
2	«Изучать немецкий язык –это актуально!». Факты, цифры....		
3	10 причин учить немецкий язык		
4	Открытие клуба “Эрудит.” Игра - поиск слов		
5	Моя визитная карточка. Заполнение анкет		
6	Моя семья. Составление генеалогического древа своей семьи		
7	Немецкие мужские и женские имена: что означают типичные немецкие имена		
8	Происхождение фамилий, значение и их исторические корни!		
9	Немцы, которых знает весь мир.		
10	Видные деятели истории и культуры Германии		
11	Святой Сант Мартин. Праздник Св. Мартина. Песня ко дню Св. Мартина.		
12	Святой Николай. Праздник Св. Николая в Германии		
13	Адвент. Время ожидания Рождества		
14	Рождество в Германии. Видеофильм о Рождестве		
15	Традиции и атрибуты праздника. Чаепитие с рождественским печеньем.		
16	Театральная деятельность «Злой Снеговик»		
17-18	Берлин. Достопримечательности Берлина.		
19	Просмотр видеофильма.		
20	Мюнхен. Просмотр фильма. Достопримечательности города		
21	Кельн. Карнавал-пятое время года		
22	Конкурс эрудитов. Викторина о городах		
23	Письмо на немецком языке. Структура написания.		
24	Почта. Сообщения в mail на немецком языке		
25	Веселый час чтения. Чтение микротекстов, веселых рассказов, загадок		
26	В гостях у Братьев Гримм. Сказочники и сказки		
27	Чтение сказки по ролям		

28	Курьёзы и идиоматические выражения в немецком языке.		
29	Пословицы и поговорки.		
30	Скороговорки		
31	Знаешь ли ты грамматику? Занятие-игра		
32	Пасха в Германии. В гостях у пасхального зайца		
33	Викторина «Эрудит»		
34	Итоги года. Рефлексия.		

Информационно –методическое обеспечение

1. Гальскова Н.Д. нем.язык.:Просвещение, 2018. – 160с.: ил.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2009. – 104 с.
5. ГалайО.М..Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.
6. Киришь В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. /Киришь В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2008. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. /составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.