

ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 28.08.2025 г. Руководитель МО _____ Тимощук Т.Н.	Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» _____ А.П.Беликов  Приказ № 79 от 28.08.2025 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектная деятельность»**

Уровень: начальное общее образование

2025 -2026 гг.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 1–4 -х классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./»

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цель данного курса:

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых умений**. Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.

5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы: данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Принципы содержания курса:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Возраст детей и их психологические особенности:

Программа данного курса предназначена для обучающихся 1–4-х классов, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2–4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Материал каждого занятия рассчитан на 35–40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Проектная деятельность» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Описание ценностных ориентиров в содержании программы

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2.Планируемые результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача(проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft PowerPoint.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса (33 ч.)

№ занятия	Тема название раздела	Кол- во часов	Кол-во часов с учетом программы воспитания	Виды деятельности учащихся	Дата	
					план	факт
1	Кто я? Моя семья.	1	1	Знакомство. ИКТ: показ презентации – «Моя семья» Составления родословного дерева.		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	1	Рассказы, доклады о своих увлечениях		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	1	Учимся выбирать тему проекта		
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	1	Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.		
5	Повторение. Давай вспомним.	1	1	Рисуночный тест		
6	Проблема.	1	1	Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность		
7	Проблема. Решение проблемы.	1	1	Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.		
8	Гипотеза. Предположение.	1	1	Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку		
9	Гипотеза. Играем предположения.	1	1	ИКТ: показ презентации – Игра в предположения		
10	Цель проекта.	1	1	Определение проблемы, постановка цели для её решения		
11	Задача проекта.	1	1	Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели		
12	Выбор нужной информации.	1	1	Выбор информации для своего проекта		
13	Интересные люди – твои помощники.	1	1	Выбор помощника, интересные		

				профессии		
14	Продукт проекта.	1	1	ИКТ: презентация - продукт проекта Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.		
15	Виды продукта. Макет.	1	1	Составление плана работы по созданию макета домика		
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1	1	Играем и знания проверяем		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	1	Практическое занятие по составлению визитки проекта.		
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	1	Подготовка минисообщения на 3 минуты		
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	1	Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий		
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1	1	Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.		
21-22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2	2	ИКТ: презентация - Выбор полезных советов.		
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	2	Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.		
25	Повторение. Давай вспомним.	1	1	Тест		
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	1	Практическое занятие: мастерим телефоны из ластиковых стаканчиков		
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	1	Практическое занятие: чтобы цветок не засох		
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	1	ИКТ: демонстрация мини-проекта Практическое занятие: как получить электричество.		

29	Тест «Чему я научился?»	1	1	Тест		
30	Памятка для учащегося проектанта.	1	1	Обсуждение каждого пункта памятки		
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1	1	Учимся высказывать своё мнение		
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	1	ИКТ: демонстрация мини-проекта Выбор приобретённых качеств		
33	Советы на лето Мудрого Дельфина.	1	1	Рисуем открытку для Мудрого Дельфина		

Тематическое планирование для 2 класса (34ч.)

№ занятия	Тема название раздела	Кол- во часов	Кол-во часов с учетом программы воспитания	Виды деятельности учащихся	Дата	
					план	факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	1	Оформление краткой записи о своих увлечениях		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	1	Поиск информации в словарях и справочниках		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	1	Поиск информации в словарях и справочниках		
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	1	Учимся работать в команде.		
5	Этапы работы над проектом.	1	1	Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта		
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	1	Поиск существенных признаков в любом начинании		
7	Проблема. Решение проблемы.	1	1	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия		
8	Выработка гипотезы-предположения	1	1	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез,		

19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	1	Знакомимся с компьютерной презентацией		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point	1	1	ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере		
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1	1	ИКТ: Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера		
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1	1	ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	1	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.		
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	1	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.		
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	1	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.		
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	1	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах		
27	Играем в ученых. Это интересно	1	1	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы		
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	1	ИКТ: презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.		
29	Памятка жюри конкурсов	1	1	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям		
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	1	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией		
31	Самоанализ – рефлексия после твоего	1	1	Оценка своей работы, учимся		

	Выступления перед незнакомой аудиторией			видеть ошибкоопасные места		
32	Играем в ученых. Это интересно	1	1	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина		
33	Благодарственные рисунки-открытки Помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1	1	Творческая работа по оформлению листов- благодарностей		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	1	Проекты на лето		

Тематическое планирование для 3 класса (34ч.)

№ занятия	Тема название раздела		Кол- во часов	Виды деятельности учащихся	Дата	
					план	факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1	ИКТ: презентация-увлечения Работа с текстом. Анализ. Выборэтапов.		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	1	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	1	Высказывание предположений о неизвестном. Предположениеспособа проверки своей гипотезы		
4	Цель проекта. Задачи.Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	1	ИКТ: презентация-как найти помощника Работа с таблицей.		
5 - 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	2	Практическое занятие по составлению паспорта проекта		
7 - 8	Требования к составлению анкет для проекта.Анкетирование	2	2	ИКТ: презентация-анкета компьютер. Составление вопросов дляанкетирования по выбранной теме		
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	1	Заполнение анкеты «Сказки». Подсчётрезультатов. Вывод.		

10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	1	ИКТ: презентация-постер. Практическая работа по оформлению постера.		
11 - 12	Практическая работа.Созданиемини- постера	2	2	Практическая работа по оформлению постера		
13 14 15	Изучение и освоениевозможностей ПрограммыМРР. Выставка фотографий,рисунков, фигур, диаграмм	3	3	ИКТ: презентация-образец работа детей на компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностямипрограммы МРР		
16 - 17	ПрограммаМРР.Анимации. Настройка анимации	2	2	ИКТ: презентация. Работа за компьютерами Практическая работа		
18 - 19	Программа МРР.Дизайн	2	2	ИКТ: презентация. Практическая работа		
20 - 21	Фотографиина слайдах. Работа сфотографиями	2	2	ИКТ: презентация. Практическая работа		
22 - 23	Требованияк компьютернойпрезентации. PowerPoint	2	2	ИКТ: презентация. Практическая работа		
24 - 25	Закреплениеполученных умений, навыков в работе спрограммой МРР	2	2	ИКТ: презентация. Практическая работа		
26 - 27	Практическое занятие.Составление первой Презентациипо заданному тексту	2	2	ИКТ: презентация. Практическая работа		
28 - 29	Подготовка проектнойдокументации к выступлениюна конкурсе. Обработка информации.Интервью. Визитка	2	2	ИКТ: презентация. Практическая работа		
30	Тесты. Тестирование.Самоанализ. Рефлексия	1	1	Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения		
31	Твои впечатления отработы над проектом	1	1	Подведение некоторых итогов своей деятельности		

32	Пожелания будущим проектантам	1	1	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»		
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1	1	ИКТ: презентация. Оформление листов благодарностей		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	1	Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.		

Тематическое планирование для 4 класса (34ч.)

№ занятия	Тема название раздела	Кол- во часов	Кол-во часов с учетом программы воспитания	Виды деятельности учащихся	Дата	
					план	факт
1	Твои новые интересы и увлечения	1	1	ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.		
2	Виды проектов	1	1	ИКТ: презентация-виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.		
3	Исследовательский творческий проект	1	1	ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников		
4	Творческий проект	1	1	ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет. Создание мини-проекта «Мой завтрак»		
5	Ролевой игровой проект	2	2	Компьютер. Групповая		

6				работа. Составление минисценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.		
7 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2	2	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.		
9 10	Информационно – исследовательский проект	2	2	ИКТ: презентация-анкета, компьютер, интернет Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов		
11	Информационно – ориентированный проект	1	1	ИКТ: презентация-информация, компьютер, интернет. Групповая работа. Создание мини-проекта «Школьная форма»		
12	Практико–ориентированный проект	2	1	ИКТ: презентация-опыт и эксперимент Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.		
13 14	Монопредметный проект	2	2	ИКТ: презентация «Глагол». Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини проект.		
15	Межпредметный проект	1	1	Определение связей между учебными дисциплинами		

16	Виды презентационных проектов	1	1	ИКТ: презентация- видпроекта. НоутбукВыбор формы презентациипроекта с учётом своихинтересов и способностей		
17	Вид презентации проекта как отчёт участниковэкспедиции	1	1	ИКТ: презентация-отчёт. Ноутбук. Учимся составлятьпромежуточный отчёт опроделанной работе.		
18	Вид презентации проекта в рамкахнаучной конференции	1	1	ИКТ: презентация- требования к речи. Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясьна свои знания, используяопыт своих выступлений.Сравнение своих требований с эталоном.		
19	Правильнаяподготовкапрезентации проекту	1	1	ИКТ: презентация-эталон. Ноутбук Общие моменты разработки презентации.Групповая работа по созданию памятки «Советыначинающему проектанту»		
20 21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2	2	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов потеме проекта.. Практическая работа«Рекомендации выступающему»		
22	Работа с памяткой по составлению списка использованнойлитературы при работе надпроектом.	1	1	ИКТ: презентация-источники информации Ноутбук. Ссылка на книгу, статью изжурнала, статью изсборника, на источник,взятый из Интернета. Составление своей ссылкипо эталону.		
23	Типичные ошибки проектантов	1	1	Знакомимся с типичными ошибками, допущенными		

				при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок		
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1	1	Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2. Соблюдению поэтапности исследования. 3. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой Культуры изложения. 5. Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.		
25	Программа МРР.1. Формирование умения работать с диаграммой.	1	1	ИКТ: презентация Ноутбук. Освоение программы пошагово.		
26	Программа МРР.1. Формирование умения работать с таблицей.	1	1	ИКТ: презентация Ноутбук. Освоение программы пошагово.		
27	Практическая работа.	1	1	ИКТ: презентация Ноутбук. Создание таблицы своей успеваемости за неделю.		
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	1	Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.		
29	Использование ресурсов интернета в подготовке презентации.	1	1	ИКТ: презентация Ноутбук. Работа пошагово по памятке.. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.		

30	Программа Word. 1. Формирование навыков работы текстом и по настройке полей и абзацев.	1	1	ИКТ: презентация Ноутбук. Работа с текстом, настройка полей и абзацев.		
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1	1	Подведение итогов работы над проектом.. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки		
32	Пожелания будущим проектантам	1	1	ИКТ: презентация «Советы при работе с программой МРР Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»		
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	1	Оформление листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.		
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1	1	Опыты в домашних условиях		

5. Учебно-методическая литература для учителя:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

- Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

- Методические авторские пособия для учителя

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.