

ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от <u>28.08.2025 г.</u> Руководитель МО учителей иностраных языков _____Головченко Е. И.	Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от <u>28.08.2025 г.</u>	Утверждаю Директор ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»  _____ А.П.Беликов Приказ № <u>79</u> от <u>28.08.2025 г.</u>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный английский»

(общеинтеллектуальное направление)

2-4 класс

Уровень: начальное общее образование

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Занимательный английский**» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык в фокусе», 2-4 классы.

Педагогическая целесообразность данной программы курса внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» развивает интерес обучающихся к изучению английского языка, способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Анализ педагогической деятельности показывает, что практически все дети начинают учить английский язык с удовольствием, но затем у многих обучающихся положительные эмоции быстро проходят. Причин много – и трудности предмета, и отсутствие языковой среды, мотивация учащихся, психический склад личности, а также запоминание слов, которое превращается в монотонную работу по заучиванию слов и грамматических конструкций. С помощью внеурочной деятельности происходит комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке, что оказывает существенное влияние на психическое и личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Так как занятия проводятся в непринужденной и дружелюбной атмосфере, дети приобретают уверенность в себе, коммуникативные навыки и убеждаются в том, что учиться очень увлекательно и интересно.

Цель программы: формирование коммуникативных и развитие социальных навыков, развитие познавательного интереса школьников в практической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Повторение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Повторение основ чтения и практическое применение этих правил.

Развивающие:

1. Расширение кругозора учащихся;
2. Развитие мышления, памяти, воображения;
3. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
4. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Обучение английскому языку по данной программе основано на использовании игровых технологий. Игры помогают развить творческие способности ребенка, сформировать положительное отношение к иностранному языку, развить графические навыки и подготовить учащихся к переходу на следующий образовательный уровень, к более сложной учебной программе.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Занимательный английский» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в учебном году. Рабочая программа курса «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преимущественные виды деятельности и формы организации для достижения воспитательных результатов курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»:

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе).

Рабочая программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, и представляет собой систему обучения учащихся начальной школы, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

2 класс

«Вводное занятие» (1ч) Дети повторяют алфавит, числа.

«Я и моя семья» (4ч) Члены семьи, их имена, внешность. Разгадывают филворды по теме.

«Мой дом» (5ч) Рассказывают о доме. Разгадывают филворды по теме.

«Мой день рождения» (6ч) Оперируют лексикой по теме. Пишут список покупок по образцу. Подписывают поздравительные открытки.

«Мои животные» (6ч) Изучают новые слова. Смотрят видео про домашних животных. Разгадывают филворды по теме.

«В моей коробке с игрушками» (6ч) Изучают новые слова. Разгадывают филворды по теме.

«Мои каникулы» (6ч) Знакомятся с лексикой по теме. Рассказывают о местах, которые хотят посетить. Разгадывают филворды по теме.

3 класс

«Вводное занятие» (1ч) Дети повторяют алфавит, числа. Вспоминаю ранее изученные слова.

«Школьные дни» (3ч) Вспоминают слова по теме. Называют любимые предметы. Смотрят обучающее видео о школьных принадлежностях. Разгадывают филворды по теме.

«Семья» (4ч) Оперируют лексикой по теме. Называют членов семьи. Разгадывают филворды по теме.

«Еда» (5ч) Оперируют лексикой по теме. Пишут список покупок по образцу. Смотрят видео о продуктах питания. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

«Мои игрушки» (5ч) Оперируют лексикой по теме. Изучают новые слова. Разгадывают филворды по теме.

«Животные» (5ч) Оперируют лексикой по теме. Изучают новые слова. Смотрят видео про домашних и диких животных. Разгадывают филворды по теме.

«Дом и семья» (5ч) Рассказывают о доме. Называют комнаты. Разгадывают филворды по теме.

«Выходные и каникулы» (6ч) Знакомятся с лексикой по теме. Смотрят видео про англоязычные страны. Рассказывают о местах, которые хотят посетить. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

4 класс

«Вводное занятие» (1ч) Дети повторяют алфавит, числа. Вспоминаю ранее изученные слова.

«Снова в школу» (3ч) Вспоминают слова по теме. Рассказывают о школьных предметах. Называют любимые предметы. Смотрят обучающее видео о школьных принадлежностях. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Разгадывают филворды по теме.

«Семья и друзья» (4ч) Оперируют лексикой по теме. Называют членов семьи. Рассказывают о доме. Называют комнаты. Разгадывают филворды по теме.

«Рабочий день» (5ч) Узнают о новых профессиях. Смотрят обучающее видео о видах профессий. Разгадывают филворды по теме.

«Вкусное угощение» (5ч) Оперируют лексикой по теме. Читают тексты с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации. Пишут список покупок по образцу. Смотрят обучающее видео о продуктах питания. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

«В зоопарке» (5ч) Оперируют лексикой по теме. Вспоминают название животных. Изучают новые слова. Смотрят видео про домашних и диких животных. Разгадывают филворды по теме.

«Расскажи сказку» (5ч) Вспоминают сказочных героев. Знакомятся со сказками на английском языке. Разгадывают филворды по теме.

«Места, какие можно посетить» (6ч) Знакомятся с лексикой по теме. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Смотрят видео про англоязычные страны. Рассказывают о местах, которые хотят посетить. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе:

- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;

Предметные результаты:

Говорение:

- описывать животное, предмет, указывая название, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.

Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Письменная речь:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов).

Языковые средства и навыки пользования ими:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи:

- расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах собственных речевых потребностей и возможностей;

- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширять общий лингвистический кругозор;

Предметные результаты:

Говорение:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки:

графика и орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи.

лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

грамматическая сторона речи:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение:

Диалогическая речь в 4 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 4 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного, с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение:

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 4 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Языковые знания и навыки:

графика и орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

грамматическая сторона речи:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Способы проверки результатов:

- тестирование;
- контрольные упражнения;
- опрос;
- самостоятельная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы	Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводное занятие.	https://resh.edu.ru/	1	1
2.	Я и моя семья.	https://myschool.edu.ru/	4	1
3.	Мой дом.	https://www.esl-lab.com/	5	1
4.	Мой день рождения.	https://learningenglish.voanews.com/	6	1
5.	Мои животные.	https://test-english.com/	6	1
6.	В моей коробке с игрушками.	https://www.speechactive.com/	6	1
7.	Мои каникулы.	http://www.gogolovesenglish.com http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://school-collection.edu.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.eslgold.com/writing.html http://www.esl-lounge.com http://www.eslgold.com http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ http://www.bilingual.ru/ Аудиоприложение к учебнику "Spotlight 2"	6	1
	Итого		34	7

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы	Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводное занятие	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://www.esl-lab.com/ https://learningenglish.voanews.com/ https://test-english.com/ https://www.speechactive.com/ http://www.gogolovesenglish.com http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://school-collection.edu.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.eslgold.com/writing.html http://www.esl-lounge.com http://www.eslgold.com http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ http://www.bilingual.ru/ Аудиоприложение к учебнику "Spotlight 3"	1	1
2.	Школьные дни.		3	1
3.	Семья.		4	1
4.	Еда.		5	1
5.	Мои игрушки.		5	1
6.	Животные.		5	1
7.	Дом и семья.		5	1
8.	Выходные и каникулы.		6	1
	Итого		34	8

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы	Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводное занятие	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://www.esl-lab.com/ https://learningenglish.voanews.com/ https://test-english.com/ https://www.speechactive.com/ http://www.gogolovesenglish.com http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://school-collection.edu.ru http://www.schoolenglish.ru http://www.eslgold.com/writing.html http://www.esl-lounge.com http://www.eslgold.com http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ http://www.bilingual.ru/ Аудиоприложение к учебнику "Spotlight 4"	1	1
2.	Снова в школу		3	1
3.	Семья и друзья		4	1
4.	Рабочий день		5	1
5.	Вкусное угощение		5	1
6.	В зоопарке		5	1
7.	Расскажи сказку		5	1
8.	Места, какие можно посетить		6	1
	Итого		34	8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Содержание (раздел, тема).	Дата	
		план	факт
Вводное занятие (1 ч.)			
1.	Вводное занятие: повторение алфавита, чисел.		
Я и моя семья (4 ч.)			
2.	Моя семья.		
3.	Мои друзья.		
4.	Счастливая семья!		
5.	Игра на закрепление материала.		
Мой дом (5 ч.)			
6.	Мой дом.		
7.	Мой дом.		
8.	Моя комната.		
9.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
10.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
Мой день рождения (6 ч.)			
11.	Вечеринка.		
12.	Мой день рождения!		
13.	Моя любимая еда!		
14.	Моя любимая еда!		
15.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
16.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
Мои животные (6 ч.)			
17.	Мои животные.		
18.	Мои животные.		
19.	Умные животные!		
20.	Умные животные!		
21.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
22.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		

В моей коробке с игрушками (6 ч.)			
23.	Мои игрушки.		
24.	Мои любимые игрушки.		
25.	Игрушки.		
26.	Замечательный медвежонок.		
27.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
28.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
Мои каникулы (6 ч.)			
29.	Мои каникулы.		
30.	Мои каникулы.		
31.	Путешествовать здорово.		
32.	Скоро лето.		
33.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
34.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		

3 КЛАСС

№ п/п	Содержание (раздел, тема).	Дата	
		план	факт
Вводное занятие (1 ч.)			
1.	Вводное занятие: повторение алфавита, чисел.		
Школьные дни (3 ч.)			
2.	Снова в школу.		
3.	Школьные дни.		
4.	Игра «Школьные предметы».		
Семья (4 ч.)			
5.	Счастливая семья!		
6.	Счастливая семья!		
7.	Мой лучший друг!		
8.	Игра на закрепление материала.		
Еда (5 ч.)			
9.	Продукты питания.		
10.	Продукты питания.		
11.	Приготовь из этого еду!		
12.	Игра «Английский завтрак».		
13.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
Мои игрушки (5 ч.)			
14.	Мои любимые игрушки.		
15.	Мои любимые игрушки.		
16.	Новые игрушки.		
17.	Новые игрушки.		
18.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
Животные (5 ч.)			
19.	Умные животные!		
20.	Умные животные!		
21.	Игра «Животные».		
22.	Забавные животные!		
23.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		

Дом и семья (5 ч.)			
24.	Моя семья.		
25.	Моя комната.		
26.	Игра «Мой дом».		
27.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
28.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
Выходные и каникулы (6 ч.)			
29.	Мои увлечения.		
30.	Мой досуг.		
31.	Скоро лето.		
32.	Скоро лето.		
33.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
34.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		

4 КЛАСС

№ п/п	Содержание (раздел, тема).	Дата	
		план	факт
Вводное занятие. (1 ч.)			
1.	Вводное занятие: повторение алфавита, чисел.		
Снова в школу (3 ч.)			
2.	Снова в школу.		
3.	Школьные дни.		
4.	Игра «Школьные предметы».		
Семья и друзья (4 ч.)			
5.	Счастливая семья!		
6.	Счастливая семья!		
7.	Мой лучший друг!		
8.	Игра на закрепление материала.		
Рабочий день (5 ч.)			
9.	Мир вокруг меня.		
10.	Мир вокруг меня.		
11.	Профессии.		
12.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
13.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
Вкусное угощение (5 ч.)			
14.	Продукты питания.		
15.	Продукты питания.		
16.	Приготовь из этого еду!		
17.	Игра «Английский завтрак».		
18.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
В зоопарке (5 ч.)			
19.	Умные животные!		
20.	Умные животные!		
21.	Игра «Животные».		
22.	Забавные животные!		
23.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		

Расскажи сказку (5 ч.)			
24.	Когда-то давным-давно!		
25.	Когда-то давным-давно!		
26.	Сказочные герои.		
27.	Какие сказки я знаю.		
28.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
Места, какие можно посетить (6 ч.)			
29.	Мои увлечения.		
30.	Путешествовать здорово.		
31.	Скоро лето.		
32.	Скоро лето.		
33.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		
34.	Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Учебник. 2 класс. – М: Просвещение, 2023
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Учебник. 3 класс. – М: Просвещение, 2023
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Учебник. 4 класс. – М: Просвещение, 2023
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М: Просвещение, 2023
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М: Просвещение, 2023
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М: Просвещение, 2023
7. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс.- М: Просвещение, 2023
8. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.- М: Просвещение, 2023
9. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс.- М: Просвещение, 2023
10. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс.- М: Просвещение, 2023
11. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение, 2023
12. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс.- М: Просвещение, 2023