

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
«КЛЮКВИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол No 1
от «28» августа 2025 года

Приказ N117
от « 1 » сентября 2025 года




А.П. Беликов
(подпись)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я – гражданин России»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 7 -10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воспитатель
Носова Татьяна Владимировна

Курск 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочая программа воспитания.....
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. 1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - гражданин России» имеет социально-гуманитарную направленность и создана для социализации обучающихся, осознания себя гражданином своей страны, края, активным жителем своего города. Программа дает возможность обучающемуся овладеть основными понятиями современных наук о социуме, а также развивает коммуникативные компетенции, формирует всесторонне развитую личность, способствует становлению гражданской позиции у ребенка.

Новизна программы

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития : воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Я – гражданин России» направлена на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, ее достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитываться на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научатся состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и прав других людей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, предполагает личностно ориентированный подход, направленный на развитие и становление личности, её самореализацию и свободное самовыражение. Обучение по данной программе расширяет общий кругозор, даёт знания, необходимые как для успешной самореализации, так и самосознания себя членом гражданского общества.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других. Данная программа дает уникальную основу для самореализации личности. В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко – обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно – исторических знаний (понятий, причинно – следственных связей, закономерностей). В ходе осуществления программы закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и воплощения в жизнь моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики воспитанников и для социальной адаптации в целом. Они узнают о способах и методах реализации себя как личности в социуме, получают навыки и умения общения.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7 - 10 лет, желающим приобрести навыки коммуникации, позитивной социализации, интересующихся историей и культурой родного края, а также имеющих склонности к творческой деятельности.

Возрастные и психологические особенности учащихся

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развивается самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности.

Объем и срок освоения программы

«Я – гражданин России» - программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 68

Формы и режим занятий

Занятия по данной программе проводятся в очной форме. Используется групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы

организации занятий. Формы проведения занятия в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа; практическое занятие; экскурсии, викторины, творческие проекты, презентации, заочные путешествия, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Наполняемость группы: до 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)

2	Права и обязанности гражданина.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
3	Правила поведения в школе. Беседа о школьном уставе.	2	2	Текущий контроль (беседа, опрос)
4	В гостях у предков. Откуда я родом.	2	2	проект
5	Уважения достойны. Пожилые люди – мудрые люди.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
6	Широка страна моя родная.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
7	Осень в родном городе.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
8	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
9	Каков я в школе? Анкетирование	2	2	анкетирование
10	Помни о других – ты не один на свете.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
11	Поле чудес. Доброта в сказках.	1	1	викторина
12	Я помощник в своей семье.	2		
13	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен о родине.		2	концерт
14	Конституция – основной закон жизни страны.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
15	Курск – моя малая Родина.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)

16	Государственная символика РФ и малой Родины.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
17	Москва – столица России.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
18	Очень важный человек.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
19	Памятные места.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
20	Маленькие герои большой войны. Видеофильм	2	2	конкурс
21	Богатыри земли Русской.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
22	Наша Родина – Россия. КВН		2	викторина
23	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов.		2	конкурс
24	Открытка ветерану.		2	групповая оценка работ
25	Знай и люби свой край.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
26	Законы об охране природы, охоты, рыболовства.	2		Текущий контроль (беседа, опрос)

27	Защитим природу!	2		Текущий контроль (беседа, опрос)
28	Заповедные места Курской области.	2		рисунки
29	Промежуточный контроль.	1	1	Тестовая работа
30	Итоговое занятие	1	1	тестирование
	ИТОГО	49	19	

Содержание учебного плана

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория

На первом занятии группы проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика

Знакомство с программой.

2. Мои права и обязанности гражданина.

Теория

« Конвенция прав ребенка». Права детей с разбором статей по применению их в жизни, с воспроизведением этих статей в рисунках на тему, которая понравилась.

Практика

Обобщение знаний о социализации в обществе. Задания по самонаблюдению и развитию внимания. Выполнение упражнений. Просмотр м/фильма « Приключения Буратино». Поведение и права жителей в данной сказке с объяснением и воспроизведением сюжета.

3. Правила поведения в школе. Беседа о школьном уставе.

Теория

Правила поведения детей в школе. Режим дня. Для чего дана перемена? Устав – основной закон школы.

Практика

Создание буклета правил поведения в школе.

4.В гостях у предков. Откуда я родом.

Теория

Семья. Символ семьи. Предки. Фамилия. Отчество. Происхождение имени.

Практика

Родословное древо. Проект.

5. Уважения достойны. Пожилые люди – мудрые люди.

Теория

Милосердие. Уважительное отношение к пожилым людям. Решение проблемных ситуаций. Я сегодня понял что...

Практика

Фотовыставка дедушек и бабушек. Исполнение песни Раймонда Паулса « Бабушка рядышком с дедушкой».

6. Широка страна моя родная.

Теория

Расширение и углубление знаний о России. Понятие Родины.

Практика

Обобщение знаний о понятии Родина. Задания по самонаблюдению и развитию внимания.

7. Осень в родном городе.

Теория

Воспитание любви к малой родине. Становление познавательного, нравственно – эстетического отношения к природе родного края.

Практика

Разучивание стихотворений. Конкурс чтецов.

8. Что значит быть хорошим сыном и дочерью.

Теория

Родители – самые близкие и дорогие люди. Понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына.

Практика

Обобщение знаний о сущности основных социальных ролей: дочери, сына. Игра «Различи добро в поступках».

9. Каков я в школе? Анкетирование

Теория

Дружная семья. Дружный класс. Личность. Толерантность. Международный день толерантности 16 ноября.

Практика

Анкетирование

10. Помни о других – ты не один на свете.

Теория

Добрые поступки. Формирование основ морали. Внимательное отношение к окружающим.

Практика

Обобщение знаний о важности совершения добрых поступков. Игра «Хорошо или плохо».

11. Поле чудес. Доброта в сказках.

Теория

Сказка. Понятие добра и зла. Развитие творческой активности.

Практика

викторина

12. Я помощник в своей семье.

Теория

Осознанное и добросовестное отношение к домашнему труду, к своим обязанностям. Правило дружной семьи. Групповое доверие.

Практика

Обобщение знаний о домашнем труде, его пользе, своих обязанностях. Конкурс «Согласны или нет».

13. Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен о родине.

Практика

Конкурс песен о России.

14. Конституция – основной закон жизни страны.

Теория

Конституция. Принятие первой конституции РСФСР. Законы.

Практика

Конкурс: блиц – вопросы по Конституции РФ, продолжите пословицы.

15. Курск – моя малая Родина.

Теория

Курск – наш город сегодня и вчера. Исторические и памятные места города.

Практика

Обобщение знаний о малой Родине через просмотр видеофильма – мой горд.

16. Государственная символика РФ и малой Родины.

Теория

Государственные символы. История Российской символики.

Практика

Обобщение знаний о государственной символике РФ и малой Родины. Выполнение упражнений.

17. Москва – столица России.

Теория

Что такое столица страны? Функции столицы.

Практика

Обобщение знаний о столице. Выполнение упражнений, моделирование и решение проблемных ситуаций.

18. Очень важный человек.

Теория

Самый важный и главный человек страны – это президент. История президенства.

Практика

Обобщение знаний о роли президента в обществе. Задания по самонаблюдению и развитию внимания.

19. Памятные места.

Теория

Памятные места страны, с воспроизведением этих мест в рисунках на тему, которая понравилась.

Практика

Обобщение знаний о стране Россия. Задания по самонаблюдению и развитию памяти, внимания. Рисунок на тему « Памятные места».

20. Маленькие герои большой войны. Видеофильм.

Теория

Подвиги детей во время ВОВ. Дети, награжденные орденами и медалями

Практика

Конкурс рисунков на заданную тему.

21. Богатыри земли Русской.

Теория

Русские богатыри. Народные костюмы, обычаи.

Практика

Обобщение знаний о русских богатырях, их одежде, обычаях, потехах и развлечениях. Выполнение упражнений.

22. Наша Родина – Россия. КВН

Практика

Обобщение знаний о государственной символике страны, о происхождении и назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов.

23. Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов.

Практика

Героические страницы истории нашей Родины. Выставка книг. Конкурс стихотворений о войне. Записи песен о ВОВ.

24. Открытка ветерану.

Практика

Обобщение знаний об истории Отечества. Изготовление открытки ветеранам к празднику 9 мая.

25. Знай и люби свой край.

Теория

Как назывался Курский край в далеком прошлом? Икона Божией Матери. Берегите и любите родной свой край!

Практика

Обобщение знаний о Курском крае. Задания по самонаблюдению и развитию восприятия, памяти, внимания.

26. Законы об охране природы, охоты, рыболовства.

Теория

Красная книга. История создания законов об охране природы, охоты, рыболовства в РФ. Редкие и исчезающие растения и животные. Закон на страже природы.

Практика

Агитационные плакаты на заданную тему.

27. Защитим природу!

Теория

Что такое экология. Люди на земле: гости или хозяева? Тайны живой природы. Правила поведения в природе. Экологическая грамотность.

Практика

Обобщение знаний об экологии. Агитационные плакаты на заданную тему. Экологическая игра «Крестики-нолики».

28. Заповедные места Курской области.

Теория

Заповедник Курской области. Растения и животные, находящиеся там под охраной.

Практика

Обобщение знаний о памятниках природы. Рисунки.

29.Промежуточный контроль.

Практика

Выполнение тестовой работы по теме раздела.

30.Итоговое занятие.

Практика

Итоговое контрольное задание в форме тестирования.

1.4. Планируемые результаты:

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-гражданин России» ожидаются следующие результаты:

Предметные: в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я гражданин России» обучающиеся **должны знать:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- обучающиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

Личностными результатами являются:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

☐ ☐ *поисковые (исследовательские) умения:*

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

☐ ☐ *коммуникативные умения:*

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться выполнять различные роли в группе.

☐ ☐ *умения и навыки работы в сотрудничестве:*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-гражданин России» начинается с 01.09.2025 г.и заканчивается 26.05.2026г.

Разделы подготовки	Часы год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Теоретическая подготовка	49	7	5	6	5	6	7	3	4	6
1 Вводный инструктаж. Организационное занятие.		2								
2 Права и обязанности гражданина.		2								
3 Правила поведения в школе. Беседа о школьном уставе.		2								
4 В гостях у предков. Откуда я родом.		1	1							
5 Уважения достойны. Пожилые люди – мудрые люди.			2							
6 Широка страна моя родная.			2							
7 Осень в родном городе.				2						
8 Что значит быть хорошим сыном и дочерью.				2						

[illegible]

[illegible]

9 Открытка ветерану.									2	
10 Промежуточный контроль.										1
11 Итоговое занятие										1
Общее количество часов	68	9	7	7	9	6	7	7	8	8

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия:

Для занятий необходимо просторное, хорошо освещенное помещение, оборудованное мебелью (парты, стулья, шкафы).

Оборудование:

- компьютер или ноутбук
- мультимедийный проектор
- классная доска
- канцелярские принадлежности
- материал для поделок

Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по специальности.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- ☐ *текущий контроль* – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, отслеживание активности обучающихся;
- ☐ *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
- ☐ *итоговый контроль* – оценка уровня достижений обучающимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

2.4. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- подготовки доклада, выступления;
- педагогических наблюдений .

В конце объемных теоретических и практических разделов учебного плана проводится промежуточный срез (фронтальный контроль) на предмет усвоения образовательной программы.

2.5. Методические материалы

Приоритетные формы занятий:

- игровые;
- интегрированные.

Принципы педагогического процесса.

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

В рамках реализации данной программы используются педагогические технологии:

1. Технология коллективно-творческой деятельности при создании совместных работ позволяет ребенку научиться сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, планировать совместную деятельность.
2. Технология личностно-ориентированного обучения помогает применять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть творческие способности каждого ребенка, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.
3. Информационно-коммуникативная технология активизирует детей на поиск информации и формирование креативного мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.
4. Здоровьесберегающие технологии позволяют развиваться обучающимся с сохранением здоровья. Прививают детям полезные навыки здорового образа жизни через приучение к режиму смены работы и отдыха. Выполнение упражнений, физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковых игр и занятий.
5. Игровые технологии делают обучение легким и приятным, освобождают детей от стрессового воздействия

Методы работы.

Беседы.

Сообщения.

Просмотр и обсуждение видеоматериала;

Виртуальные путешествия по району и городу;

Выставки декоративно-прикладного искусства;

Интеллектуально-познавательные игры;

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;

Творческие проекты;

Формы подведения итогов.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для формирования активной гражданской позиции школьников, духовно-нравственного развития и воспитания законопослушного гражданина, знающего и принимающего ценности Российского государства.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Компонент интеллектуального воспитания
1	Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я – гражданин России»	Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда, к творчеству.
2.	Участие в КТД	День народного единства, День Героев России, День неизвестного солдата, Вахта памяти, День Победы, месячник правовых знаний.
2	Интеллектуальные викторины, КВН, дистанционные конкурсы и олимпиады согласно расписанию мероприятий портала, конкурс чтецов, проектная работа, творческие конкурсы.	- Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. - Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к

		интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
--	--	---

Календарный план воспитательной работы Мероприятие	Месяц								
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апр	май
1.Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Я – гражданин России»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Интеллектуальные викторины, дистанционные конкурсы и олимпиады, КТД, конкурс чтецов, проектная работа, творческие конкурсы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Методическое обеспечение программы

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Программа предполагает использование в работе нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Программа реализуется с использованием интерактивных педагогических технологий; современных форм и методов гражданско-патриотического воспитания (диспуты, защита проекта).

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Береги честь смолоду. Книга 1 для развития учащихся 3 кл.- М.: Истоки, 2009. – 32с.
2. Кузнецов о символах Отечества: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение,2005. – 32с.:ил.

3. Мой род. Книга 1 для развития учащихся 2кл. – М.: Истоки, 2012. – 32с.
4. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе : методическое пособие/Авт.-сост., -М.: Сфера, 20с.
5. Пчелов символы России. Герб.Флаг.Гимн: Учебное пособие.- :Русское слово, 20с.:ил.
6. Русская культура с древнейших времен до наших дней,- М.: Белый город, 20с.:ил.
7. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение,
10. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
11. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
12. Тюляева, - нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритет, возможности, поиски // Методист №7. – С
13. Микрюков, В. Ю. Военно – патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы (Текст) – М.:ВАКО, 2009. -192с.

Список литературы для детей:

1. Солдатская сказка К. Паустовского « Похождения жука-носорога».
2. Наша Родина – Россия: стихи, рассказы, сказки, предания (сборник стихотворений, рассказов и легенд о России, русских людях и прекрасной природе нашей Родины).
3. Леонид Медведев Школьные загадки

Основные понятия.

Россия, Родина, Отечество, малая Родина, флаг, герб, гимн, столица, поколение, старина, уважение, дружба, взаимопомощь, добро, зло, защита, жадность.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы - флаг, герб и гимн.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Президент - глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина - давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Семья – группа людей, связанных кровными узами, законами брака;

Родословная - свод данных, описывающих всех членов семьи, рода;

Школьные музеи – помещения, где собраны и экспонируются документы, предметы быта, различные экспонаты, посвящённые различным периодам истории;

Исторические и культурные памятники РФ – произведения искусства установленные в честь различных исторических событий;

Великая Отечественная война – военные действия Германии против СССР;

Патриоты – люди, преданные своей Родине;

Ветераны ВОВ и труда – жители округа, внёсшие значительный вклад в развитие Курской области;

Книга Памяти – книга, в которую занесены данные о воинах Великой Отечественной войны;

Города России, Курск – населённые пункты с большим количеством жителей, имеют свой флаг, герб, историю;

Природные зоны России, мира – разнообразие растительного и животного мира планеты;

Красная Книга – представители животного и растительного мира, находящиеся под угрозой исчезновения;

Заповедники, памятники природы – территории, находящиеся под охраной государства.

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения

Промежуточная аттестация за первое полугодие

Контрольные вопросы

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

- а) СССР; б) Россия; в) США; г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;
- б) выполнять законы, иметь права;
- в) выполнять законы.

3. Напиши полное название нашей страны:

Р _____

Ф _____

4. Какие правила поведения в школе ты знаешь?

5. Почему нужно соблюдать режим дня?

6. Допиши предложение:

Родной край – это _____.

7. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

8. Напиши пословицы и поговорки о Родине.

9. Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

10. Какого человека можно назвать другом? Напиши.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
- 6-7 правильных ответов — средний уровень.
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Итоговая аттестация

Контрольные вопросы

Критерии оценки знаний учащихся
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Максимальная сумма баллов – 12.
10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;
8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;
6-7 баллов – курс усвоен удовлетворительно;
менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва; б) Санкт-Петербург;
в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король; б) губернатор;
в) мэр; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это _____

6. Раскрась российский флаг в его цвета:

7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

9. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

10. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля

День согласия и примирения

1 мая

День защитника Отечества

4 ноября

День России

12 июня

День солидарности трудящихся

11. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, правила поведения в лесу.

12. Какие обязанности имеет каждый ребёнок в семье. Напиши.

_____.

2.8. Приложение

Приложение

КТП

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Описание занятия	Дата План (по календарю)	Дата Факт (по журналу)
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	Занятие - беседа	Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.		

2	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	Беседа Презентация Освоение нового материала	Знакомство с программой.		
3	Права и обязанности гражданина.	Комбинированное занятие	« Конвенция прав ребенка». Права детей с разбором статей по применению их в жизни, с воспроизведением этих статей в рисунках на тему, которая понравилась.		
4	Права и обязанности гражданина.	Занятие - практика	Обобщение знаний о социализации в обществе. Задания по самонаблюдению и развитию внимания. Выполнение упражнений. Просмотр м/фильма « Приключения Буратино». Поведение и права жителей в данной сказке с объяснением и воспроизведением сюжета.		
5	Правила поведения в школе. Беседа о школьном уставе.	Занятие - беседа	Правила поведения детей в школе. Режим дня. Для чего дана перемена? Устав – основной закон школы.		
6	Правила поведения в школе. Беседа о школьном уставе.	Занятие - игра	Игра « Правила поведения в школе».		
7	Правила поведения в школе. Беседа о школьном уставе. Закрепление.	Занятие - практика	Создание буклета правил поведения в школе.		
8	Правила поведения в школе. Беседа о школьном уставе. Обобщение по данной теме.	Обобщение полученных знаний и умений	Обобщение знаний о правилах поведения в школе.		
9	В гостях у предков. Откуда я родом.	Занятие - беседа	Семья. Символ семьи. Предки. Фамилия. Отчество. Происхождение имени.		

10	В гостях у предков. Откуда я родом.	Проверка домашнего задания	Происхождение моего имени.		
11	В гостях у предков. Откуда я родом.	Просмотр презентации	Просмотр презентации « В гостях у предков».		
12	В гостях у предков. Откуда я родом. Практика.	Презентация мини - проектов	Просмотр презентации мини – проектов « Родословное древо ».		
13	Уважения достойны. Пожилые люди – мудрые люди.	Занятие - практика	Милосердие. Уважительное отношение к пожилым людям. Решение проблемных ситуаций. Я сегодня понял что...		
14	Уважения достойны. Пожилые люди – мудрые люди.	Фотовыставка	Фотовыставка дедушек и бабушек. Исполнение песни Раймонда Паулса « Бабушка рядышком с дедушкой».		
15	Широка страна моя родная.	Занятие - путешествие	Расширение и углубление знаний о России. Понятие Родины.		
16	Широка страна моя родная.	Обобщение полученных знаний и умений	Обобщение знаний о понятии Родина. Задания по самонаблюдению и развитию внимания.		
17	Осень в родном городе.	Занятие - беседа	Воспитание любви к малой родине. Становление познавательного, нравственно – эстетического отношения к природе родного края.		
18	Осень в родном городе.	Внутренний конкурс чтецов	Разучивание стихотворений. Конкурс чтецов.		
19	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	Беседа Просмотр видео сюжета	Родители – самые близкие и дорогие люди. Понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына.		
20	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	Занятие - игра	Обобщение знаний о сущности основных социальных ролей: дочери, сына. Игра «Различи добро в поступках».		
21	Каков я в школе? Анкетирование	Занятие - беседа	Дружная семья. Дружный класс. Личность. Толерантность.		
22	Каков я в школе? Анкетирование	Беседа Просмотр фильма	Просмотр фильма « Мы дружные ребята – скажите это всем!».		

23	Каков я в школе? Анкетирование. Практика.	Занятие - практика	Анкетирование.		
24	Каков я в школе? Анкетирование. Обобщение.	Обобщение полученных знаний и умений	Обобщение знаний о Дружбе, Личности, Толерантности.		
25	Помни о других – ты не один на свете.	Просмотр презентации Беседа	Добрые поступки. Формирование основ морали. Внимательное отношение к окружающим.		
26	Помни о других – ты не один на свете.	Занятие - игра	Обобщение знаний о важности совершения добрых поступков. Игра «Хорошо или плохо».		
27	Поле чудес. Доброта в сказках.	Занятие - беседа	Сказка. Понятие добра и зла. Развитие творческой активности.		
28	Поле чудес. Доброта в сказках.	Занятие - игра	Викторина		
29	Я помощник в своей семье.	Беседа Просмотр видео сюжета	Осознанное и добросовестное отношение к домашнему труду, к своим обязанностям. Правило дружной семьи. Групповое доверие.		
30	Я помощник в своей семье.	Занятие - практика	Обобщение знаний о домашнем труде, его пользе, своих обязанностях. Конкурс «Согласны или нет».		
31	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен о родине.	Беседа Прослушивание музыкального материала	Прослушивание и разучивание песен о России.		
32	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен о родине.	Конкурс	Конкурс песен о России.		
33	Конституция – основной закон жизни страны.	Занятие - беседа	Конституция. Принятие первой конституции РСФСР. Законы.		
34	Конституция – основной закон жизни страны.	Конкурсы Занятие - практика	Конкурс: блиц – вопросы по Конституции РФ, продолжите пословицы.		
35	Курск – моя малая Родина.	Беседа Презентация Освоение нового материала	Курск – наш город сегодня и вчера. Исторические и памятные места города.		

36	Курск – моя малая Родина.	Обобщение знаний	Обобщение знаний о малой Родине через просмотр видеофильма – мой город.		
37	Государственная символика РФ и малой Родины.	Беседа Просмотр видео сюжета	Государственные символы. История Российской символики.		
38	Государственная символика РФ и малой Родины.	Занятие - практика	Выполнение упражнений. Обобщение знаний о государственной символике РФ и малой Родины.		
39	Москва – столица России.	Беседа Просмотр видео сюжета	Что такое столица страны? Функции столицы.		
40	Москва – столица России.	Обобщение знаний Занятие - беседа	Обобщение знаний о столице. Выполнение упражнений, моделирование и решение проблемных ситуаций.		
41	Очень важный человек.	Беседа Презентация Освоение нового материала	Самый важный и главный человек страны – это президент. История президенства.		
42	Очень важный человек.	Обобщение знаний	Обобщение знаний о роли президента в обществе. Задания по самонаблюдению и развитию внимания.		
43	Памятные места.	Занятие - беседа	Памятные места страны, с воспроизведением этих мест в рисунках на тему, которая понравилась.		
44	Памятные места.	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков «Памятные места».		
45	Маленькие герои большой войны. Видеофильм	Беседа Просмотр фильма	Подвиги детей во время ВОВ. Дети, награжденные орденами и медалями.		
46	Маленькие герои большой войны.	Занятие - беседа	Подвиги детей во время ВОВ. Дети, награжденные орденами и медалями.		
47	Маленькие герои большой войны. Практика.	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков на заданную тему.		
48	Маленькие герои большой войны.	Внутренний конкурс чтецов	Конкурс чтецов на заданную тему.		

49	Богатыри земли Русской.	Диалог – беседа Презентация	Русские богатыри. Народные костюмы, обычаи.		
50	Богатыри земли Русской.	Занятие - практика	Обобщение знаний о русских богатырях, их одежде, обычаях, потехах и развлечениях. Выполнение упражнений.		
51	Наша Родина – Россия. КВН	Диалог – беседа Презентация	Презентация « Наша Родина – Россия».		
52	Наша Родина – Россия. КВН	Викторина Практическое занятие	Обобщение знаний о государственной символике страны, о происхождении и назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов.		
53	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов.	Беседа Просмотр видео сюжета	Героические страницы истории нашей Родины. Выставка книг. Конкурс стихотворений о войне. Записи песен о ВОВ.		
54	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов.	Внутренний конкурс чтецов	Конкурс стихотворений о войне.		
55	Открытка ветерану.	Практическое занятие	Обобщение знаний об истории Отечества.		
56	Открытка ветерану.	Изготовление изделия	Изготовление открытки ветеранам к празднику 9 мая.		
57	Знай и люби свой край.	Беседа Презентация	Как назывался Курский край в далеком прошлом? Икона Божией Матери. Берегите и любите родной свой край!		
58	Знай и люби свой край.	Обобщение	Обобщение знаний о Курском крае. Задания по самонаблюдению и развитию восприятия, памяти, внимания.		
59	Законы об охране природы, охоты, рыболовства.	Беседа Презентация	Красная книга. История создания законов об охране природы, охоты, рыболовства в РФ.		

60	Законы об охране природы, охоты, рыболовства.	Беседа Презентация	Редкие и исчезающие растения и животные. Закон на страже природы.		
61	Защитим природу!	Беседа	Что такое экология. Люди на земле: гости или хозяева? Тайны живой природы. Правила поведения в природе. Экологическая грамотность.		
62	Защитим природу!	Обобщение	Обобщение знаний об экологии.. Экологическая игра «Крестики-нолики».		
63	Заповедные места Курской области.	Беседа	Заповедник Курской области. Растения и животные, находящиеся там под охраной.		
64	Заповедные места Курской области.	Обобщение	Обобщение знаний о памятниках природы.		
65	Промежуточный контроль.	Проверка	Обобщение.		
66	Промежуточный контроль.	Практикум	Выполнение тестовой работы по теме раздела.		
67	Итоговое занятие	Повторение и обобщение знаний	Обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу за учебный год		
68	Итоговое занятие	Рефлексия	Итоговое контрольное задание в форме тестирования.		

