

ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранных языков протокол № 1 от <u>28.08.2025 г.</u> Руководитель МО _____ Головченко Е. И.	Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от <u>28.08.2025 г.</u>	Утверждаю Директор ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» _____ А.П.Беликов  Приказ № 79 от <u>28.08.2025 г.</u>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный немецкий»

Уровень: начальное общее образование

2025-2026 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Занимательный немецкий»
(начальное общее образование)

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательный немецкий» для 2-4 классов направлена на создание условий для расширения языковых и страноведческих знаний по предмету, раскрытия творческого потенциала ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы курса внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Курс внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» развивает интерес обучающихся к изучению немецкого языка, способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Анализ педагогической деятельности показывает, что практически все дети начинают учить немецкий язык с удовольствием, но затем у многих обучающихся положительные эмоции быстро проходят. Причин много – и трудности предмета, и отсутствие языковой среды, мотивация учащихся, психический склад личности, а также запоминание слов, которое превращается в монотонную работу по заучиванию слов и грамматических конструкций. С помощью внеурочной деятельности происходит комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке, что оказывает существенное влияние на психическое и личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Так как занятия проводятся в непринужденной и дружелюбной атмосфере, дети приобретают уверенность в себе, коммуникативные навыки и убеждаются в том, что учиться очень увлекательно и интересно.

Цель программы: формирование коммуникативных и развитие социальных навыков, развитие познавательного интереса школьников в практической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения немецких звуков;
3. Повторение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Повторение основ чтения и практическое применение этих правил.

Развивающие:

1. Расширение кругозора учащихся;
2. Развитие мышления, памяти, воображения;
3. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
4. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к немецкому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению немецкого языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании немецкого языка для решения задач обучения.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Обучение немецкому языку по данной программе основано на использовании игровых технологий. Игры помогают развить творческие способности ребенка, сформировать положительное отношение к иностранному языку, развить графические навыки и подготовить учащихся к переходу на следующий образовательный уровень, к более сложной учебной программе.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения немецкого языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Материал данного курса состоит из набора упражнений и различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихотворений, песенок,

рифмовок и так далее. Все перечисленные задания составлены на базе учебников О. Л. Захаровой «Немецкий язык. 2-4 классы», дополнительных источников с учётом возрастных особенностей учащихся.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Занимательный немецкий» рассчитана на 3 года 1 час в неделю, что составляет 34 часа в учебном году, общий объём – 102 часа . Рабочая программа курса «Занимательный немецкий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Используемая литература

1. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений школ с углублённым изучением немецкого языка в 2 частях «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», О.Л. Захарова – Москва: Просвещение, 2019;
2. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений школ с углублённым изучением немецкого языка в 2 частях «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», О.Л. Захарова – Москва: Просвещение, 2019;
3. Рабочая тетрадь для 3 класса(в 2-х частях) «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», О.Л. Захарова – Москва: Просвещение, 2019;
4. Рабочая тетрадь для 4 класса(в 2-х частях) «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», О.Л. Захарова – Москва: Просвещение, 2019;
5. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», О.Л. Захарова – Москва: Просвещение, 2019;
6. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка «Немецкий язык. Вундеркинды плюс», О.Л. Захарова – Москва: Просвещение, 2019;
1. В. Г. Якимкина «Увлекательные игры на уроках немецкого языка» М. Дрофа. 2007
2. Ю.С. Райнеке «Игры на уроках немецкого языка в начальной школе» Москва. Астрель. 2006
3. Лебедева Г.Н. «Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. М.: Глобус, 2010

4. Т.Г. Живенко «Занимательный немецкий. Внеклассные мероприятия» Волгоград.: «Учитель»
5. Журналы «Иностранные языки в школе»
6. Научно-методический журнал «Немецкий язык. Всё для учителя» М. Издательская группа «Основа»

Сайты:

1. <http://www.kidsweb.de/> — аппликации, различные поделки, тексты по временам года, праздники, алфавит и т.д.
2. <http://www.kikisweb.de/home.htm> — игры, рецепты, поделки, поздравительные открытки, грамоты, стихи, сказки и т.д.
3. teddylinqua.de
4. Lieder zum Mitsingen
5. <http://www.medienwerkstatt>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах собственных речевых потребностей и возможностей;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;

Предметные результаты:

Говорение:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки:

графика и орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи.

лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

грамматическая сторона речи:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах собственных речевых потребностей и возможностей;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;

Предметные результаты:

Говорение:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки:

графика и орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи.

лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

грамматическая сторона речи:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение:

Диалогическая речь в 4 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 4 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного, с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение:

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 4 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Языковые знания и навыки:

графика и орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

грамматическая сторона речи:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Способы проверки результатов:

- тестирование;
- контрольные упражнения;
- опрос;
- самостоятельная работа

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й год обучения

Знакомство Визитная карточка о себе.

Основные виды учебной деятельности Беседа о немецких формах знакомства и приветствия. Аудирование речи учителя и участие в беседе. Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. Вести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство». Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Воспринимать на слух речевые клише (приветствие, прощание). Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки.

Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения: встреча детей из России и Германии.

Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии.

Моя семья Лексические игры по теме «Моя семья». Немецкие семьи (просмотр видеофильма).

Основные виды учебной деятельности Работа с лексикой. Работа над альбомом: отбор материала для альбома, составление текста, презентация.

Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.

Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Готовность слушать собеседника, воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена.

Адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Составлять план и последовательность действий при составлении альбома; контролировать свои действия и результаты работы.

Почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших. Развивать самостоятельность.

Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания.

Осознанно строить речевое высказывание по теме занятия.

Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Развивать самостоятельность.

Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.

Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.

Новые персонажи детских сказок Новая коллекция одежды в гардеробе наших сказочных героев.

Основные виды учебной деятельности Составление текста представления. Оформление актового зала. Репетиция перед представлением. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.

Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять работы сверстников и свою работу.

Осознанно строить речевое высказывание по теме занятия, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой).

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Формировать эстетические потребности и вкусы

Рождество в Германии Разучивание стихов о Рождестве. Изготовление поделок.

Основные виды учебной деятельности Разучивание стихов о Рождестве. Изготовление поделок.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Читать и воспринимать на слух текст песни, произносить слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения.

Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, писать и читать слова, предложения, правильно интонировать при чтении
Формировать эстетические потребности и вкусы.

Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Животные Театральная постановка сказки. Игровые задания и конкурсы по теме «Животные». Правила работы в группе.

Основные виды учебной деятельности Работа над составлением сценария (распределение ролей). Работа с текстом пьесы: корректировка сценария. Репетиция сценария. Показ сказки. Сообщения учащихся.

Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания.

Выполнять правила работы в группе, в паре, создавать совместно со сверстниками собственный информационный объект.

Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Развивать учебную самостоятельность.

Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения.

Грамотно строить речевое высказывание.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.

Осознанно строить речевое высказывание.

Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.

Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня выполнения работы.

Мои игрушки Подготовка к конкурсу на лучший рассказ: Игровые задания. Викторина на закрепление лексики по теме «Игрушки». Разучивание стихов по теме «Игрушки». Просмотр видеосюжета.

Основные виды учебной деятельности Репетиция, постановка сказки отбор материала, составление текста, соединяем точки на рисунке, раскрашиваем и отгадываем. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять. Следить за своими действиями и действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; входить в коммуникативную игровую ситуацию.

Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.

Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении.

Наш театр. Правила работы в группе. Работа над составлением сценария. Распределение ролей. Корректировка сценария, работа в группах.

Основные виды учебной деятельности Работа над составлением сценария. Распределение ролей. Корректировка сценария, работа в группах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

Читать текст (роль), соблюдая правильное ударение и правила чтения.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Следить за своими действиями и действиями других участников в процессе коллективной деятельности.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Подводим итоги

Основные виды учебной деятельности Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.

Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами языка.

2-й год обучения

Встреча с друзьями. Повторение и активизация лексического материала по темам «Приветствие», «Знакомство». Разучивание песни «Guten Tag!»

Основные виды учебной деятельности Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу

Активное использование речевых средств в целях общения.

Осознанно строить речевое высказывание по теме занятия, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой).

Я учу немецкий язык Групповая работа над коллажем «Роль иностранных языков».

Оформление стенгазеты, отбор материала, рисунков.

Основные виды учебной деятельности Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера. Умение работать в группе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Игры Разучивание лексических и фонетических игр. Составление своих игр на запоминание лексики по аналогии. Работа над оформлением брошюры: титульный лист, классификация игр по группам и их описание.

Основные виды учебной деятельности Формирование навыков произношения, элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке.

Умение работать в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося.

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации.

Обобщение и письменная фиксация информации.

Учет позиции других людей, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

Развитие мотивов внеурочной деятельности, развитие навыков сотрудничества

Кукольный театр Работа в группах по определению выбора сюжета комикса. Работа с комиксами, рисованными фильмами: озвучивание, составление по аналогии.

Основные виды учебной деятельности Познавательные - поиск и выделение информации и ее структурирование.

Владение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Готовность слушать собеседника.

Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения.

Цвета. Рисование Дракончика заданными цифрами тонами. Изготовление цветных карточек. Подготовка и проведение викторины «Знаешь ли ты цвета?»

Основные виды учебной деятельности Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.

Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами языка.

Семейные мотивы. Игровые задания и конкурсы по теме «Семья». Разучивание стихов и песен по теме «Семья». Работа над созданием «Книги о моей семье и обо мне». Презентация продукта. Знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора. Умение использовать учебно-справочный материал. Использование различных способов поиска информации. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий

Основные виды учебной деятельности Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение работать в группе.

Освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.

Учет позиции других людей, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Чем мы охотно занимаемся? Работа над созданием замка Золушки: рисунки, поделки.

Библиотечное занятие. Чтение сказок братьев Гримм. Работа над поздравительной открыткой: текст, рисунок. Разучивание стихов и песен о маме. Выступление перед родителями.

Основные виды учебной деятельности

Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Читаем сказку Активное использование речевых средств.

Основные виды учебной деятельности. Умение установить логические отношения между всеми данными для успешного усвоения общего способа выполнения работы. Умение слушать и вступать в диалог; создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. Умение формулировать конечный результат своей работы на занятии: назвать основные позиции своей деятельности и как они выполнены.

Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций .

3-й год обучения

Семья и друзья. Фонетические и лексические игры по теме «Семья и друзья». Викторина по теме «Семья и друзья». Подготовка к конкурсу на лучший проект по теме «Семья и друзья». Презентация проекта.

Основные виды учебной деятельности

Учет позиции других людей, умение слушать и слышать. Принимать учебную задачу занятия, воспроизводить и применять правила работы группе.

Вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста Умение установить логические отношения между всеми данными для успешного усвоения общего способа выполнения работы.

на уровне значения, рассказывать о себе, семье, друзьях.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, друзьях.

Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Школа, школьные предметы. Фонетические и лексические игры по теме « Школа».

Подготовка к конкурсу рассказов: отбор материала, составление текста. Сообщения учащихся.

Основные виды учебной деятельности

Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Зимние забавы. Чтение стихов и рифмовок по теме «Зима». Изготовление поделок. Знакомство с историей кулинарии в Германии к Рождеству. Рецепты блюд.

Рождественские игры, аттракционы. КВН по теме «Новый год и Рождество в Германии и России».

Основные виды учебной деятельности

Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.

Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности,

Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Проявлять интерес к общению и групповой работе:

- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую ситуацию.

Быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

В зоопарке. Лексические игры по теме «Животные». Придумываем свои игры. Заучивание стихов и песен по теме «Животные».

Основные виды учебной деятельности

Осознанно строить речевое высказывание.

Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.

процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации

Мои увлечения. Игровое занятие: показ мимикой, жестами своё увлечение.

Рассказ учащихся о профессиях. Подготовка к оформлению книжки «Хобби и моя будущая профессия»: отбор материала, работа над оформлением.

Основные виды учебной деятельности

Развивать умения не создавать. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.

Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.

Расскажи сказку! Правила работы в группе. Работа над составлением сценария. Корректировка сценария, работа в группах. Подготовка и репетиция сценария.

Рисунки к сказке. Инсценировка сказки.

Основные виды учебной деятельности

Понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.

Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.

Праздники и традиции Беседа о немецких праздниках и традициях. Составление календаря немецких праздников. Презентация проекта «Традиции и праздники в Германии и России».

Основные виды учебной деятельности

Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из текста, работать со словарём.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии виртуальные,
- участие в школьной неделе иностранного языка ,
- конкурсы, соревнования, ролевые игры, творческие работы (открытки, кроссворды),
- концерты, сценические постановки, театрализованные представления, проекты, выставки,
- фестиваль

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

N П/п	Название тем	Количество часов	Количество часов с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	3	3	http://www.kidsweb.de/ — аппликации, различные поделки, тексты по временам года, праздники, алфавит и т.д. http://www.kikisweb.de/home.htm — игры, рецепты, поделки, поздравительные открытки, грамоты, стихи, сказки и т.д. teddylinqua.de
2	Немецкие буквы и слова	5	2	
3	Животные	3	3	
4	Рождество в Германии.	3	3	
5	Немецкие сказки.	3	3	
6	Одежда	3	3	
7	Школа	4	4	

8	Мои друзья	3	3	Lieder zum Mitsingen http://www.medienwerksta Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Занятия на каждый день	5	5	
10	Праздники	3	3	
	Итого	34	31	

3 КЛАСС

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	1	http://www.kidsweb.de/ — аппликации, различные поделки, тексты по временам года, праздники, алфавит и т.д. http://www.kikisweb.de/home.htm — игры, рецепты, поделки, поздравительные открытки, грамоты, стихи, сказки и т.д. teddylinqua.de Lieder zum Mitsingen http://www.medienwerksta
2.	Школьные дни.	3	3	
3.	Семья.	4	4	
4.	Еда.	5	5	
5.	Мои игрушки.	5	5	
6.	Животные.	5	5	

7.	Дом и семья.	5	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8.	Выходные и каникулы.	6	6	
	Итого	34	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	1	http://www.kidsweb.de/ — аппликации, различные поделки, тексты повременам года, праздники, алфавит и т.д. http://www.kikisweb.de/home.htm — игры, рецепты, поделки, поздравительные открытки, грамоты, стихи, сказки и т.д. teddylinqua.de Lieder zum Mitsingen
2.	Снова в школу	3	3	
3.	Семья и друзья	4	4	
4.	Рабочий день	5	5	
5.	Вкусное угощение	5	5	

6.	В зоопарке	5	5	http://www.medienwerksta Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты https://www.testwizard.ru/users.php?id=40886
7.	Расскажи сказку	5	5	
8.	Места, какие можно посетить	6	6	
	Итого	34	34	

Календарно- тематическое планирование 2 класс

N	Название темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Здравствуй, Германия!	1		
2	Как зовут меня? Как зовут тебя?	1		
3	Весёлая пятиминутка.	1		
4	По дорогам немецких сказок.	1		
5	Мой ABC.	1		
6	Игры с буквами и словами.	1		
7	Игры с буквами и словами.	1		
8	Викторина «Кто лучше знает буквы»	1		
9	Мы играем и поём.	1		
10	Игра «Угадай животное»	1		
11	Идём в зоопарк.	1		

12	Цвета вокруг нас.	1		
13	Играем и считаем.	1		
14	Зимние праздники России и Германии.	1		
15	Рождественские песни.	1		
16	Рождественская открытка.	1		
17	Мы рисуем сказочных персонажей.	1		
18	Моя одежда.	1		
19	Шкаф с одеждой.	1		
20	Посчитаем, поиграем!	1		
21	Я и мои друзья!	1		
22	Школа	1		
23	Игры со словами. Множественное число имён существительных.	1		
24	Что есть у тебя? Что есть у меня?	1		
25	Мои друзья.	1		
26	Карнавал.	1		
27	Музыкальный час.	1		

28	Дни недели.	1		
29	Занятия на каждый день.	1		
30	Пасха.	1		
31	Читалочка.	1		
32	Подарки для всех!	1		
33	День рождения.	1		
34	Праздник «Прощай, 2 класс!»	1		

Календарно- тематическое планирование 3 класс

N	Название темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Моя визитная карточка.	1		
2	Игра «Репортёр». Расскажи о себе.	1		
3	Что мы знаем о Германии.	1		
4	Мой ABC.	1		
5	Времена года. Осень.	1		
6	Собираем урожай.	1		
7	Игра мемори «Овощи и фрукты».	1		
8	Радуга-дуга.	1		
9	Весёлый счёт.	1		
10	День Святого Мартина. Изготовление праздничных фонариков.	1		
11	В городе.	1		

12	В деревне.	1		
13	Домашние животные.	1		
14	Мой домашний питомец.	1		
15	Игра «Снежный ком».	1		
16	Праздник «Новый год и Рождество в Германии и России».	1		
17	Зимние забавы.	1		
18	Немецкие пословицы и поговорки. Подготовка к выставке.	1		
19	Выставка творческих работ «Пословица не даром молвится.»	1		
20	Мой дом.	1		
21	Что есть в моей комнате?	1		
22	Что где стоит или лежит?	1		
23	Играем в прятки.	1		
24	Весна пришла!	1		
25	Как твои дела? Описываем настроение.	1		
26	Мы играем и поём.	1		
27	Кто где живёт.	1		

28	Животные наших лесов.	1		
29	Считаем зверей!	1		
30	Пасхальная открытка.	1		
31	Интересные факты из жизни животных.	1		
32	Мой питомец.	1		
33	Читаем сказки на немецком языке.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

Календарно- тематическое планирование 4 класс

N	Название темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Встреча с друзьями. Песни «Здравствуйте», «Ты, ты – как тебя зовут?»	1		
2	Весёлая фонетика.	1		
3	Немецкие пословицы и скороговорки.	1		
4	Я и моя семья.	1		
5	Игра мемори «Семья»	1		
6	Проект «Семья и друзья»	1		
7	Занятия на каждый день.	1		
8	Занятия на каждый день.	1		
9	Спорт и я.	1		
10	Игры летом и зимой.	1		
11	День Святого Николая.	1		

12	Времена года. Зима.	1		
13	Счёт. Игры с числами.	1		
14	Мы читаем стихи и поём.	1		
15	Рождество идёт по свету.	1		
16	Рождественская ярмарка.	1		
17	Школьные принадлежности.	1		
18	Школа. Что делаем мы на уроках.	1		
19	Пословица не даром молвится.	1		
20	Викторина «Кто хочет стать миллионером»	1		
21	Tolles Diktat. Всероссийский диктант по немецкому языку.	1		
22	Мои учителя.	1		
23	Времена года. Весна.	1		
24	Погода в разное время года.	1		
25	Прогноз погоды.	1		
26	Игра «Поезд домино». Профессии.	1		
27	Год – это 12 месяцев.	1		

28	Откуда к нам пришли разные вещи? Путешествие по странам.	1		
29	Пасха. Традиции праздника.	1		
30	Музей одного дерева.	1		
31	День Земли.	1		
32	Наша планета в опасности.	1		
33	Кто много читает, тот много знает.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

